**Формализованный отчёт наставника**

**за 2019 - 2020 учебный год**

ФИО наставника – Ларочкина Н. В.

Должность –учитель русского языка и литературы

Категория – первая

1. Сколько уроков молодого специалиста было посещено, их краткое описание по форме;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Предмет | Тема урока | Протокол посещения урока (кратко) | Методические рекомендации |
| 12.09 | история | Расселение древнейшего человечества. Условия жизни и занятия первобытных людей. | Соблюдены нормы педагогической этики. Структура урока соответствует структуре урока основной дидактической задачи. Расширение кругозора детей. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся. | Дисциплина страдает |
| 15.10 | история | Культура ислама. | Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Многие ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока, показали умение продуктивно работать, умение наблюдать, делать выводы по увиденному, умение анализировать и обобщать свои знания. Также дети показали наличие навыков самоконтроля. Психологический климат на уроке позитивный. На мой взгляд, урок целей достиг. | Практиковать взаимопроверку. |
| 22.11 | история | Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. | Урок соответствует содержанию программы и учебника. Учитель старалась достигать цели и решения основной дидактической задачи урока. Характер самостоятельной учебной деятельности репродуктивный. На уроке присутствовал материал, расширяющий кругозор детей. Соблюдены нормы педагогической этики. В целом урок получился сформированным, результативным и познавательным для учащихся. Учитель учёл возрастные и индивидуальные особенности учеников и их интересы на данном этапе развития. | Дисциплина на роке отсутствует.  Не все ученики показали, что умеют работать с учебником |
| 17.02 | история | Персидская держава: военные походы, управление империей. | Учащиеся к уроку готовы, настрой на урок хороший.  Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Психологический климат на уроке позитивный. Учащиеся работали и у доски и в тетрадях.  На мой взгляд, урок целей достиг. | Промежуточные ответы записывать. |
| 19.03 | история | Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи. Развитие ремёсел и торговли. Научные знания и изобретения. | Соответствует основному содержанию урока, содержанию программы и учебника. Настрой на урок хороший. В начале урока учитель задал вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Характер самостоятельной учебной деятельности репродуктивный и творческий. Соблюдены нормы педагогической этики. | Следить за работой в тетрадях. |

1.Какая методическая помощь была оказана молодому специалисту в течение учебного года (перечислить);

Посещение уроков, оказание методической помощи.

Практикум «Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся»

.Практикум: «Домашнее задание: как, сколько, когда»

Организация уроков молодого специалиста учителем – наставником с целью оказания ему методической помощи

.Проведение уроков, мастер-классов наставником для молодого специалиста. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.

2.Какие недостатки были выявлены в работе молодого специалиста (перечислить);

Гамаюров С. Е.. старается планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование. Частично овладел методикой проведения традиционных и нетрадиционных уроков. Умело проводит работу с классом на основе изучения личности ребенка, проводит индивидуальную работу. Частично овладел системой контроля и оценки знаний учащихся. умением держать себя перед классом, своеобразной презентацией, жестами, мимикой, речью, интонацией.

3.Над чем необходимо работать молодому специалисту в дальнейшем в целях ликвидации выявленных недостатков (направления в работе, требующие доработки, коррекции);

Затрудняется в поддерживании дисциплины на уроке. Испытывает трудности в подборе содержания учебного материала и логике его изложения.

4.Прогнозирование работы по усилению проблемных направлений в работе молодого специалиста на новый учебный год.

**Задачи** на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодого специалиста в вопросах индивидуальной работы с учащимися разного уровня мотивации;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности;

-уделить внимание работе над темой самообразования.