**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Средняя школа №2**

**городского округа Стрежевой»**

*636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242*

*E – mail:* [*shkola2@guostrj.ru*](mailto:shkola2@guostrj.ru)*, тел./факс: (838259)54096*

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа №2 городского округа Стрежевой»**

**1.Общие сведения об общеобразовательном учреждении**

1. **Организационно-правовая форма бюджетное учреждение, тип ОУ общеобразовательное учреждение, вид ОУ Школа**

2. **Учредитель(ли**) **администрация г.Стрежевого от 20.04.1995 г., Муниципальное учреждение Администрация городского округа Стрежевой, договор 40\1 от 20.04.2007 г.**

3. **Юридический, фактический адреса 636780, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, д.243**

4. **Телефоны, факс, e-mail: тел.\факс (38259) 5-40-96, Е-mail:** [**shkola2@guostrj.ru**](mailto:shkola2@guostrj.ru)

5. **Устав ОУ (дата регистрации, № ОГРН**) **04.03.2015 г. № ОГРН 1027001622768**

5.1. **Изменения к Уставу (дата регистрации, № ГРН) -**

6. **Лицензия**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| серия | № | Дата выдачи | Срок действия | Образовательные программы, направления | Нормативные сроки освоения |
| 70ЛО1 | 0000533 | 15.04.2015г. | бессрочно | Общеобразовательная, дошкольного образования (подготовка детей к школе) | 1 год |
| Общеобразовательная, начальное общее образование | 4 года |
| Общеобразовательная, основное общее образование | 5 лет |
| Общеобразовательная, среднее общее образование | 2 года |
| Дополнительного образования детей следующих направленностей:   * физкультурно-спортивной; * художественно-эстетической; * естественно-научной; * военно-патриотической; * социально-педагогической | 1 год |

**Сведения об администрации**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Должность | ФИО  полностью | Уровень образования | Общий педагогический стаж | Стаж административной работы | | Квалификационная категория |
| общий | в данном ОУ |
| 1 | директор | Жигалина  Ольга Владимировна | высшее | 27 | 16 | 16 | первая |
| 2 | заместители | Моздор  Наталья Александровна | высшее | 27 | 7 | 7 | первая |
| 3 | заместители | Друщенко  Елена Александровна | высшее | 34 | 12 | 12 | первая |
| 4 | заместители | Дадаева Маргарита Владимировна | высшее | 31 | 10 | 10 | первая |
| 5 | заместители | Белоус Ирина Петровна | высшее | 21 | 5 | 5 | первая |

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Контрольные цифры по МОУ «СОШ №2» на 31 мая 2017**

**1-4 классы 10 комплектов 258 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Статус класса** | **Кол-во**  **классов** | **Итого** | **Средняя**  **наполняемость** |
| 11 | 1а | 25 | Общеобразовательный | 3 | 78 | 26 |
| 22 | 1б | 30 | Общеобразовательный |
| 33 | 1в | 23 | Общеобразовательный |
| 44 | 2а | 23 | Общеобразовательный | 3 | 73 | 24,3 |
| 55 | 2б | 26 | Общеобразовательный |
| 66 | 2в | 24 | Общеобразовательный |
| 77 | 3а | 29 | Общеобразовательный | 2 | 57 | 28,5 |
| 88 | 3б | 28 | Общеобразовательный |
| 99 | 4а | 23 | Общеобразовательный | 2 | 50 | 25 |
| 110 | 4б | 27 | Общеобразовательный |

**5-9 классы 11 комплектов 248 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Класс** | **Кол-во**  **учащихся** | **Статус класса** | **Кол-во**  **классов** | **Итого** | **Средняя**  **наполняемость** |
| 11 | 5а | 26 | Гимназический | 2 | 53 | 26,5 |
| 12 | 5б | 27 | Общеобразовательный |
| 13 | 6а | 23 | Гимназический | 2 | 44 | 22 |
| 14 | 6б | 21 | Общеобразовательный |
| 15 | 7а | 18 | Гимназический | 3 | 64 | 21,3 |
| 16 | 7б | 20 | Общеобразовательный |
| 17 | 7в | 26 | Общеобразовательный |
| 18 | 8а | 28 | Гимназический | 2 | 47 | 23,5 |
| 19 | 8б | 19 | Общеобразовательный |
| 210 | 9а | 18 | Гимназический | 2 | 40 | 20 |
| 211 | 9б | 22 | Общеобразовательный |

**10-11 классы 4 комплекта 63**  **учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | 110а | 19 | Профильный социал-экон | 2 | 31 | 15,5 |
| 22 | 110б | 12 | Общеобразовательный |
| 23 | 111а | 16 | Профильный социал-экон | 2 | 32 | 16 |
| 25 | 111б | 16 | Общеобразовательный |

**1-11 классы 25 комплекта 569 учащихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **образовательного**  **процесса** | **1-классы** | **2-4 классы** | **5-8 классы** | **9-е классы** | **10-е классы** | **11-е классы** |
| **Начало учебного года** | 1 сентября 2016 г. | | | | | |
| **Продолжительность учебного года** | 33 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели | 34 недели |
| **Продолжительность учебной недели** | 5 дней 6 дней 6 дней 6 дней 6 дней 6 дней | | | | | |
| **Промежуточная аттестация**  **Итоговая аттестация** | - | 15-28 мая | 15-28 мая | Срок проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки | Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов с 25.05 по 31.05 | Срок проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки |
| **Окончание учебного года** | 25 мая | 25 мая | 25 мая | 25 мая | 25 мая | 25 мая |
| **Каникулы** |  | | 31.10.16 - 05.11.16  28.12.16 – 10.01.17  20.03.17 - 29.03.17 | | | |
| **Осенние** | 31.10.16-05.11.16 | |
| **Зимние** | 28.12.16-10.01.17 | |
| **Весенние** | 20.03.17-29.03.17 | |
| **Летние** |  | |
| **Дополнительные** | 13.02.2017 по 18.02.2017 |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Годовой календарный учебный график МОУ «СОШ №2» на 2016-2017 уч.год**

**Анализ Основной образовательной программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели для анализа | | Краткая характеристика показателей | |
| 1.    Наличие структурных элементов: | | | |
| ФКГОС 2004 ( 8-11 кл.) | | | |
| пояснительная записка | | Да | |
| учебный план | | Да | |
|  | |  | |
| индивидуальные учебные планы обучающихся (обучение на дому) | | нет | |
| программа воспитательной работы | | Да | |
| рабочие программы по учебным предметам | | Да | |
| рабочие программы элективных, факультативных курсов | | Да | |
| программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д. | | Да | |
| индивидуальные образовательные программы | | Нет | |
| утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год | | Да | |
| описание обеспеченнности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое) | | Да | |
| ФГОС ( 1-4, 5-7) | | | |
| целевой раздел | | да | |
| содержательный раздел | | да | |
| организационный раздел | | да | |
| 2.    Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОУ: | | | |
| наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОУ | | Да | |
| наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие типу. целям, особенностям ОУ | | Да. | |
| наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания | | Да | |
| наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | | Да | |
| соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся | | Да | |
| соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | Да | |
| соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | Да | |
| соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ | | - | |
| соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам | | Да | |
| наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОУ | | Да | |
| 3.    Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОУ | | | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное) | | Да | |
| наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП | | Да | |
| наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения | | Да | |
| соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС | | Да | |
| соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем) | | Да | |
| соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ) | | Да | |
| соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН | | Да | |
| 4.    Структура и содержание рабочих программ | | | |
| указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение) | | Да | |
| наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | Да | |
| указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа | | Да | |
| обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы | | Да | |
| основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | Да | |
| в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП) | | Да | |
| наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме | |  | |
| наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС) | | Да | |
| наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы)  описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности) | | Да | |
| перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании | | Да | |

**КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система оценки качества образования в школе регламентируется Положением о школьной системе оценки качества образования и представляет собой совокупность норм и правил, диагностических и оценочных процедур (внутренних и внешних), обеспечивающих оценку профессиональной деятельности педагогов, образовательных достижений каждого учащегося и класса, определения уровня реализации образовательных программ, оценку соответствия уровня освоения теоретической и практической части программы и индекса реальных возможностей обучающихся. Приказом по школе введена Система индикаторов для оценки качества образования, которая позволяет оценить качество образования на уровне обучающегося, класса и школы.

**Анализ административных срезов. Начальная школа.**

**2016 -2017 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Цель проверки | ФИО учителя | класс | Срок | Результат, % | | Средний %,по школе | |
| общая | качествен | общая | качествен |
| 1. | Входные контрольные работы по математике | Проверить уровень прочности знаний за прошедший учебный год | Сартакова Н.Н. | 2а | Сен  тябрь | 95 | 55 | **83,9** | **48,2** |
| Выходцева Е.А. | 2б | 92 | 64 |
| Турлакова М.А. | 2в | 90 | 43 |
| Ильенко А.В. | 3а | 96,2 | 59,3 |
| Гапеева С.В. | 3б | 74,1 | 18,5 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 81 | 52,4 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 41,6 | - |
| 2. | Входные контрольные работы по  русскому языку | Проверить уровень прочности знаний за прошедший учебный год | Сартакова Н.Н. | 2а | Сен  тябрь | 100 | 45 | **91,1** | **54,5** |
| Выходцева Е.А. | 2б | 83,3 | 44 |
| Турлакова М.А. | 2в | 81,8 | 36,4 |
| Ильенко А.В. | 3а | 92,4 | 75,9 |
| Гапеева С.В. | 3б | 93,1 | 44,8 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 100 | 80,9 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 93,1 | 51,7 |
| 3. | Входные контрольные работы по чтению | Проверить уровень прочности знаний за прошедший учебный год | Сартакова Н.Н. | 2а | Сен  тябрь | 91 | 77 | **87,8** | **57,3** |
| Выходцева Е.А. | 2б | 87 | 57 |
| Турлакова М.А. | 2в | 70 | 33 |
| Ильенко А.В. | 3а | 90 | 67 |
| Гапеева С.В. | 3б | 91,7 | 45 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 91,7 | 54,1 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 92,9 | 67,9 |
| 4. | Русский язык | Проверка умения списывать текст | Сартакова Н.Н. | 2а | 4.05.17 | 100 | 96 | **94,3** | **88,5** |
| Выходцева Е.А. | 2б | 100 | 100 |
| Турлакова М.А. | 2в | 83 | 69,5 |
| ЗУН по теме "Части речи" | Ильенко А.В. | 3а | 22.12.16 | 99,2 | 75,9 | **96** | **55,8** |
| Гапеева С.В. | 3б | 9.12.16 | 92,8 | 35,7 |
| 5. | Математика | ЗУН по теме  «Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100» | Сартакова Н.Н. | 2а | 25.04.17 | 90 | 67 | **84,6** | **36,9** |
| Выходцева Е.А. | 2б | 81 | 38 |
| Турлакова М.А. | 2в | 83 | 9 |
| Вычислитель  ные навыки | Патрушева Ж.А. | 3а | 3.02.17 | 81 | 52,4 | **83,7** | **46,7** |
| Мурашкина Т.С | 3б | 86,4 | 40,9 |
| ЗУН по теме  «Сложение и вычитание в пределах 1000» | Ильенко А.В. | 3а | 30.01.17 | 99 | 62,7 | **95,9** | **52,8** |
| Гапеева С.В. | 3б | 92,8 | 42,8 |
| Сложение, вычитание в пределах 10 | Ковалева М.Н. | 1а | 1.03.17 | 95,8 | 95,8 | 93,1 | 89,1 |
| Капралова Л.А. | 1б | 86,7 | 76,7 |
| Куренова Т.М. | 1 в | 100 | 94,7 |
| 6. | Итоговые контрольные работы по русскому языку | Проверить усвоение стандарта образования | Ковалева М.Н. | 1а | май | 96 | 76 | **93,4** | **53,8** |
| Степанова И.В. | 1б | 87,1 | 38,7 |
| Куренова Т.М. | 1 в | 78,3 | 65,2 |
| Сартакова Н.Н. | 2а | 91 | 61 |
| Выходцева Е.А. | 2б | 96,2 | 50 |
| Турлакова М.А. | 2в | 78 | 61 |
| Ильенко А.В. | 3а | 95,7 | 69,3 |
| Гапеева С.В. | 3б | 92,8 | 35,7 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 95,8 | 58,3 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 100 | 42,9 |
| 7. | Итоговые контрольные работы по  математике | Проверить усвоение стандарта образования | Ковалева М.Н. | 1а | май | 96 | 68 | **94,5** | **56,6** |
| Степанова И.В. | 1б | 93,5 | 45,2 |
| Куренова Т.М. | 1в | 91,3 | 70 |
| Сартакова Н.Н. | 2а | 95,6 | 78 |
| Выходцева Е.А. | 2б | 100 | 57,7 |
| Турлакова М.А. | 2в | 74 | 26 |
| Ильенко А.В. | 3а | 95,7 | 66 |
| Гапеева С.В. | 3б | 53,5 | 92,8 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 100 | 58,3 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 100 | 46 |
| 8. | Проверка техники чтения | Проверить выполнение норм чтения | Ковалева М.Н. | 1а | май | 88 | 48 | **84,3** | **44,7** |
| Степанова И.В. | 1б | 87,2 | 48,3 |
| Куренова Т.М. | 1в | 63 | 27 |
| Сартакова Н.Н. | 2а | 91 | 70 |
| Выходцева Е.А. | 2б | 77 | 27 |
| Турлакова М.А. | 2в | 70 | 13 |
| Ильенко А.В. | 3а | 90 | 67 |
| Гапеева С.В. | 3б | 91,7 | 25 |
| Патрушева Ж.А. | 4а | 91,7 | 54,1 |
| Мурашкина Т.С | 4б | 92,9 | 67,9 |

Качественная успеваемость учащихся начальной школы по предметам. 2016-2017 ­­­учебный год (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 2а | 2б | 2в | 2 | 3а | 3б | 3 | 4А | 4б | 4 | итого |
| **Русский яз.** | **65,2** | **57,7** | **33,3** | 52,1 | **70** | **35,6** | 52,8 | **54,2** | **46,4** | 50,0 | 50,9 |
| **Литер-ра** | **100** | **88,5** | **66,7** | 84,9 | **93,3** | **82,1** | 87,7 | **83,3** | **89,3** | 86,5 | 86,3 |
| **Матем-ка** | **78,3** | **57,7** | **37,5** | 57,8 | **73,3** | **50** | 61,7 | **66,7** | **60,7** | 63,7 | 61,1 |
| Окруж. мир | **91,3** | **92,3** | 65,2 | 82,9 | **73,3** | **92,9** | 83,1 | **62,5** | **85,7** | 74,1 | 80 |
| **Технология** | **100** | **100** | **95,8** | 98,6 | **100** | **100** | **100** | **87,5** | **100** | 93,8 | 97,5 |
| **Физк-ра** | **100** | **100** | **91,3** | 97,1 | **96,7** | **100** | 98,4 | **95,8** | **96,4** | 96,2 | 94,5 |
| **Англ. яз.** | **78,3** | **60** | **52,2** | 60,4 | **66,7** | **51,9** | 59,3 | **58,2** | **57,1** | 57,7 | 59,1 |
| **ИЗО** | **100** | **100** | **100** | 100 | **100** | **100** | 100 | **95,8** | **100** | 97,9 | 99,3 |
| **Музыка** | **100** | **100** | **100** | 100 | **100** | **100** | 100 | **95,8** | **96,4** | 96,2 | 98,7 |
| **Логика** |  |  |  |  | **76,7** | **50** | 63,4 | **87,5** | **53,6** | 70,6 | 67 |
| **Всего** | 90,3 | 84 | 71 | 81,5 | 85 | 76,6 | 80,6 | 8,7 | 78,6 | 78,7 | 79,4 |

Качественная успеваемость учащихся среднего и старшего звена школы по предметам гуманитарного ,

естественно – научного цикла за 2016 – 2017 учебный год (%)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
| Русский язык | 66,7 | 14,3 | 79,2 | 15 | 52,6 | 30 | 19,2 | 666 | 11,1 | 51,3 | 40,9 | 31,6 | 66,7 | 226 | 334 |
| Литература | 77,8 | 17,9 | 87,5 | 20 | 68,4 | 65 | 23 | 771 | 36,8 | 57,4 | 777,3 | 36,8 | 666,7 | 335 | 442,3 |
| История | 77,8 | 48,1 | 79,2 | 36,4 | 89,5 | 63,2 | 38,5 | 69 | 44,4 | 52,9 | 668,2 | 100 | 91,7 | 62,5 | 68,8 |
| Обществознание | 79 | 44,4 | 83,3 | 57,1 | 78,9 | 336,8 | 38,5 | 58,6 | 31,6 | 52,9 | 668,2 | 41,2 | 66,7 | 25 | 37,5 |
| Англ/яз. Саунина |  |  |  | 18,2 | 44,4 |  | 15,4 | 35,7 | 16,7 |  | 227,3 |  |  |  |  |
| Англ/яз. Закусило | 76,9 | 38,5 | 45,5 |  | 70 | 47,4 | 23 |  |  | 41,2 | 45,5 | 226,3 | 666,7 | 337,5 | 225 |
| Англ/яз. Лейс | 85,7 | 20 | 92,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий | 85,2 |  | 79,2 |  | 89,5 |  |  | 69 |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 85,2 | 51,9 | 83,3 | 40,9 | 94,7 | 57,9 | 53,8 | 69 | 27,8 | 41,2 | 663,6 | 668,4 | 991,7 | 662,5 | 881,3 |
| ГТО |  |  |  |  |  |  |  | 89,7 | 77,8 | 62,5 | 995,5 |  |  |  |  |
| Биология | 88,9 | 55,6 | 87,5 | 31,8 | 89,5 | 57,9 | 61,5 | 48,3 | 26,3 | 50 | 554,5 | 336,8 | 775 | 331,3 | 331,3 |
| Экология |  |  | 83,3 | 59,1 | 100 | 68,4 | 57,7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО Обухова | 89,3 | 85,7 | 91,7 | 59,1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 89,3 | 96,3 | 100 | 81,8 | 1100 | 884,2 | 92,3 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Общая успеваемость учащихся школы по предметам гуманитарного,**

**естественно – научного цикла за 2016 – 2017 учебный год (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 7в | 8а | 8б | 9а | 9б | 10а | 10б | 11а | 11б |
| Русский язык | 96,4 | 92,9 | 5,8 | 100 | 94,7 | 95 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Литература | 96,4 | 92,9 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| История | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 96,3 | 92,6 | 100 | 100 | 100 | 94,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Англ/яз. Саунина |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |
| Англ/яз. Закусило | 100 | 100 | 100 |  | 100 | 100 | 100 |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Англ/яз. Лейс | 100 | 86,7 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Немецкий | 96,3 |  | 100 |  | 100 |  |  | 100 |  |  |  |  |  |  |  |
| География | 96,3 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| ГТО |  |  |  |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Биология | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Экология |  |  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО Обухова | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИЗО Янина |  |  |  |  | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах. 2016-17 уч. год**

**Количество выпускников**, **сдавших обязательные экзамены** **на "4" и "5"**

Из приведенной диаграммы видно, что за последние три года стабильно увеличивается

количество выпускников, сдающих экзамены на «4» и «5» только по русскому языку. На 10% снизилось качесто ОГЭ по математике.

В 2017 году помимо двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники обязаны были сдать ещё два экзамена по выбору.

Наибольшей популярностью в качестве предмета по выбору для ГИА в школе традиционно- обществознание, т.к. этот предмет является обязательным для поступления в профильный, социально – экономический класс.

**Абсолютный показатель ГИА**-**9 (в основные сроки) по обязательным предметам (русский язык + математика)**

В основные сроки проведения ГИА абсолютный показатель в этом учебном году составил 86% (4 ученика 9 классов не прошли итоговую аттестация в основные сроки). После повторной аттестации в резервные дни абсолютный показатель увеличился на 14 % и составил 100% от общего числа выпускников.

**Результаты экзаменов по предметам в форме ОГЭ.**

Из приведенной диаграммы можно сделать вывод, что наиболее высокие результаты получены по предметам: физике и химии. По данным предметам сдавали семь учеников. Эти выпускники мотивированны на учебу, в течение года посещали занятия ШПФ, участвовали в конкурсах и олимпиадах по предмету. **Анализ результатов ОГЭ по математике**: наблюдается повышение уровня усвоения знаний обучающимися по математике.

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ выпускников по русскому языку**  свидетельствует о том, что в целом состояние обученности учащихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом.

**Итоги государственной (итоговой) аттестации**

I. Участие выпускников в ЕГЭ по нескольким предметам

4 экзамена –7 человек; 3 экзамена – 13 человек; 2 экзамена – 8 человек.

**Количество экзаменов**

**(%)**

**II. Результаты экзаменов по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во сдававших  ЕГЭ/ГВЭ | Преодолели  порог | Средний  Балл | Лучшие результаты  2016-17/2015-16//2014-15 у.г. |
| Русский язык | 29/4 | 28 | 54,1/49 | 83/69/87 |
| Математика Б | 28/4 | 28 | 3,7/3,2 |  |
| Математика Профиль | 4 | 4 | 52,5/33,75 | 70/50/59 |

Лучший результат по русскому языку – 83 баллов (Кудрявцева Дарья).

Лучший результат по математике П – 70 балов (Кудрявцева Дарья).

**Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за 2 года**

**Результаты ЕГЭ по математике (база) в динамике за 2 года**

**Результативность ЕГЭ по математике (профиль) в динамике за 2 года**

Как следует из вышеприведенных таблицы и диаграммы, в 2017 году показатели ЕГЭ по

русскому языку: средний тестовый балл увеличился на 2,3 балла, максимальный результат составляет 82 балла ( на 13 баллов больше по сравнению с прошлым годом), Лобастов Данил не преодолел пороговый уровень.

На ЕГЭ по математике (база) пороговый уровень преодолели все 28 выпускников,

18 выпускников набрали более 12 балов, что позволило им получить оценки «4» и «5». Средний тестовый балл: 3,75, что на 0,55 балла больше по сравнению с прошлым годом.

Математику (профиль) сдавали 4 человека. Все прошли порог. Максимальный балл – 70, что на 20 балов выше по сравнению с прошлым годом.

**Результаты ЕГЭ по выбору**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в динамике за 3 года**

Все ученики преодолели порог. Лучший результат – 72 балла – Кудрявцева Дарья

**Результаты ЕГЭ по биологии в динамике за 3 года**

Выбор предмета «Биология» сделали два выпускника. Из диаграммы видна динамика роста результативности сдачи экзамена.

**Результаты ЕГЭ по физике в динамике за 2 года**

**Результаты ЕГЭ по истории в динамике за 2 года**

В 2017 году МОУ «СОШ №2» было заявлено 4 претендента на золотую медаль : Гулуева Телли, Кудрявцева Дарья, Саттарова вероника, Фаткуллина Дарина. Все ученицы успешно сдала экзамены.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | Математика | Обществознание | Биология | История | Химия |
| Гулуева Телли | 76 | 4 | 76 |  | 71 |  |
| Кудрявцева Дарья | 83 | Профиль -70 баллов | 72 |  |  |  |
| Саттарова Вероника | 73 | 4 | 59 |  | 51 |  |
| Фаткуллина Дарина | 69 | 4 |  | 53 |  | 51 |

# 2.Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](file:///C:\Users\TupinyantsYuO\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary%20Internet%20Files\Content.Outlook\TVH2AG9R\Приказ%20МОиН%20показатели%20самообслед%20от%2010%20декабря%20201.rtf#sub_0) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 569 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 258 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 248 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 63 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 169/27,8 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,79 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,34 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 54,1 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 52,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 1/3,1 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2/5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4/7,9 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 248/43,6 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 45/7,9 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 10 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 35 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 33/5,8 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 145/26 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 33 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 25/75,7 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 23/69,7 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8/24,2 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8/24,2 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/63,6 |
| 1.29.1 | Высшая | 4/12,1 |
| 1.29.2 | Первая | 17/51,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3/9 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 9/27,3 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/9 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4/12,1 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 34/97,1 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33/94,3 |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося |  |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5063,4м2кв.м |

3. Выводы:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся. Процент учащихся, изучающих программы расширенного уровня соответствуют требованиям статуса ОУ: 5-ые классы – 11% обучающихся от учащихся основного общего образования, 6 –ые классы – 11,5%, 7- ые классы – 9%; углубленного уровня: в каждой параллели 5-9 классов по одному классу. Эти показатели отражают реализацию учебных программ повышенного уровня и разной направленности. Предпрофильная подготовка (9 класс) обучающихся – это комплексная психолого-педагогическая подготовка подростков к осознанному и ответственному выбору профилирующего направления учебной деятельности в старшей школе. Целью предпрофильной подготовки является создание условий, обеспечивающих самоопределение выпускников основной школы. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор профиля, соответствующего их способностям и интересам;
* формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению по избранному профилю;
* обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
* расширение возможностей социализации учащихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную (социально-экономическое направление) подготовку, для чего в учебный план введены элективные курсы, добавлены часы из вариативной части БУП.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Школьный компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения; используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;

- введением курсов дополнительного образования, интегрированных с основными курсами разных образовательных областей;

- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;

- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;

- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

-     увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения новых учебных предметов, факультативов.

- образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

Представленные цифровые данные свидетельствуют о результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что  во многом объясняется вариативностью и профилизацией учебных  программ, применением эффективных технологий, возможностью выбора предмета для итоговой аттестации, ростом профессионального уровня учителей, гуманистическим стилем общения детей и взрослых, т.е. той системной инновационной деятельностью, которую организует  и координирует  о управленческая  структура школы.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

-итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;

-результаты обязательных письменных экзаменов;

-результаты промежуточной аттестации учащихся;

- анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;

-сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;

- динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;

- анализ промежуточной аттестации по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МОУ «СОШ №2» могут быть представлены по следующим позициям:

-имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

-совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;

-подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;

-упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации,

-совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;

-повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности. Создано научное общество учащихся «Поиск», ежегодно проводятся ученические конференции, разработана программа «Одарённые дети».Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

-принцип опережающего обучения;

- принцип комфортности в любой деятельности;

-принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;

- возрастание роли внеурочной деятельности;

-принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

предметные олимпиады;

общешкольные конференции;

предметные недели;

тематические конкурсы и выставки;

соревнования;

творческие отчеты ОДО и спортивных секций;

творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод  о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы. Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает  состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

 Образовательные учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. По итогам 2016-2017 года такую подготовку имеют 3 администратора.

В школе недостаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа не испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения. Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике. Из 50 кабинетов, в которых осуществляется обучение по углубленным, расширенным и профильным программам, 45 кабинетов 90% обеспечены необходимым материально- техническим оборудованием.

Задача школы в кратчайшие сроки обеспечить полную укомплектованность кабинетов для осуществления обучения по углубленным, расширенным и профильным программам. Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус. В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. Анализируя таблицу, можно сделать вывод о росте материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. классов прошли соответствующую подготовку для работы с новым оборудованием и уже активно используют его в учебном процессе. Количество обучающихся на 1 компьютер составляет теперь 9 человек, что говорит о достаточном оснащении статусной школы компьютерами. В школе проводится также переоснащение кабинетов: морально устаревшие компьютеры модернизируются или заменяются на новые.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса с 2013 г. подключен каждый учебный кабинет в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

**Общие выводы, основные цели и задачи школы на 2017-2018 учебный год.**

Оценивая управленческую деятельность администрации школы, следует отметить профессиональный уровень, планомерность, соответствие мероприятий ВШК целям и задачам, определенными планом работы школы на основе анализа результатов предыдущего учебного года. Объективный анализ результатов работы педагогического коллектива в 2016 – 2017 учебном году показывает, что школой проделана серьёзная работа в плане поиска эффективных путей и средств инновационного развития современной школы. Положительная динамика отмечается по многим направлениям деятельности педагогического коллектива и администрации

**Результатом управленческой деятельности является следующее:**

Школа находится в режиме стабильного функционирования, осуществляется развитие по стратегически важным направлениям, выбранным школой.

Достаточный потенциал возможностей школы (кадровый, материально-

технический) в достижении поставленных целей.

Соответствие структуры управления поставленным целям.

Растет вовлеченность всех участников образовательного процесса в управление

процессами школы.

Состоялось самоопределение педагогов по основным направлениям

инновационной деятельности (большинство принимают и готовы участвовать в их

реализации).

Рост активности педагогов, учащихся и родителей во всех школьных делах.

Ответственность за состояние дел в школе каждого члена коллектива возросла.

Авторитет школы в микрорайоне стабилен.

Наблюдается не только стабильный состав, но и рост численности учащихся.

Вместе с тем остаются нерешёнными такие проблемы, как:

- отрицательная динамика по итогам работы с детьми «группы риска»;

- недостаточное использование педагогами школы новых образовательных технологий и компьютерных средств обучения и как результат недостаточно высокое качество знаний;

- по результатам рейтинга ЕГЭ невысокий уровень среди ОУ города, в т.ч. среди СОШ; узкий выбор предметов для сдачи ЕГЭ, наличие обучающегося, не преодолевшего минимальный порог по русскому языку, недостаточно высокий средний балл ЕГЭ;

Таким образом, ЦЕЛЬЮ педагогического коллектива и управленческой системы школы в

2017-2018 учебном году должно стать: продолжение достижение нового качества образовательных результатов – формирование ключевых образовательных компетенций учащихся школы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и целью Программы развития. Создание единого образовательного пространства для формирования модели компетентного выпускника.

В связи с этим перед администрацией и педагогическим коллективом школы ставятся следующие **задачи:**

- совершенствованию профессиональной компетентности учителя в вопросах инновационной работы и ФГОС;

- развитие целостной педагогической системы школы, обеспечение качественного образования в школе в условиях внедрения ФГОС через создание условий вариативности, разноуровневости, современного информационно-методического и технологического обеспечения образовательного процесса;

- совершенствование управления школой путем развития форм общественного управления, повышение роли общественных школьных объединений, совершенствование форм и методов внутришкольного самоуправления на всех его уровнях;

- дальнейшее улучшение материально-технической базы и ресурсного обеспечения школы, учебно-методической базы, расширение возможностей финансирования;

- проведение внеурочной, внеклассной воспитательной работы и дополнительного образования, ориентированных на требования ФГОС и воспитание гражданской компетенции школьников; расширение спектра образовательных услуг, для удовлетворения потребностей учащихся и реализации внеурочной деятельности;

- активизация деятельности социо-психолого-педагогической службы помощи и поддержки личности в многонациональном школьном социуме с целью профилактики детской безнадзорности и беспризорности;

- содействие всем участникам образовательного процесса (педагогическому коллективу, воспитанникам и их родителям) в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для самореализации, эффективной жизнедеятельности.

Директор О.В.Жигалина