

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Средняя школа №2 городского округа Стрежевой»

636780, Томская область, городской округ Стрежевой, 2 мкр., д. 242

E – mail: shkola2@guostrj.ru, тел./факс: (838259)54096



Утверждаю
Директор МОУ «СОШ№2»
О.В.Жигалина

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА №2 ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ"

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя школа №2 городского округа Стрежевой"
1.2. Учредитель (учредители):	Управление образования Администрации городского округа Стрежевой Томской области
1.3. Место нахождения (юридический адрес) образовательного учреждения в соответствии с уставом:	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности:	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
1.5. Телефон (с указанием кода междугородной связи):	8 38 (259) 5-40-96
1.6. Факс:	8 38 (259) 5-40-96
1.7. Адрес электронной почты:	shkola2@guostrj.ru
1.8. Адрес WWW-сервера:	http://strjschool2.ucoz.org/

1.9. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	638780 Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
Субъект Российской Федерации	Томская область
Муниципальный район/городской округ	Стрежевой
Населенный пункт	Стрежевой

Улица	2 микрорайон
Номер дома	242

1.10. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	70ЛО1 №0000533	регистрационный № 1526 от 15.04.2015г	выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области	Приказ №475 от 29.12.2009г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	<u>0A01</u> <u>№0000539</u>	регистрационный № 732 от 27.02.2015, до 27.02.2027 г	выдана комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области	распоряжение № 236-р от 27.02.2015г	27.02.2027 г

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Жигалина Ольга Владимировна	838 (259) 5-40-96
2.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР	Белоус Ирина Петровна	838 (259) 5-40-96
3.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР	Галкина Елена Анатольевна	838 (259) 5-40-96
4.	Заместитель руководителя	Зам.директора по УВР	Черкасова Екатерина Игнатьевна	838 (259) 5-40-96
5.	Заместитель руководителя	Зам.директора по ВР	Моздор Наталья Александровна	838 (259) 5-40-96
6.	Заместитель руководителя	Зам. директора по АХР	Богомолова Елена Михайловна	838 (259) 5-40-96

1.12. Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на начало текущего учебного года по основным общеобразовательным программам:

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	4	5
1 класс	2	45
2 класс	2	42

3 класс	2	50
4 класс	2	54
Итого на ступени начального общего образования	8	191
5 класс	2	46
6 класс	3	54
7 класс	3	69
8 класс	3	54
9 класс	2	43
Итого на ступени основного общего образования	13	266
10 класс	1	19
11 класс	1	18
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	37
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях	23	494

1.13. Перечень основных общеобразовательных программ, заявляемых на государственную аккредитацию:

№ п/п	Наименование образовательной программы	Адрес места реализации образовательной программы
1	Начальное общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
2	Основное общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242
3	Среднее общее образование	Россия, Томская область, г.Стрежевой, 2 микрорайон, дом 242

1.14. Сведения о других реализуемых образовательным учреждением образовательных программах (дошкольного образования, дополнительного образования детей, профессиональной подготовки):

№ п/п	Наименование образовательной программы	Число обучающихся	Срок освоения
1	Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров»	30	1 год
2	Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»	20	1 год
3	Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»	20	1 год
4	Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»	30	1 год
5	Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП»	30	1 год
6	Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки»	20	1 год
7	Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок»	18	1 год
8	Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб социальной адаптации»	23	1 год
9	Дополнительная общеразвивающая программа «Планирование карьеры»	18	2 года
10	Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога и дети»	18	1 год

11	Дополнительная общеразвивающая программа «Юный музейвед»	20	1 год
12	Дополнительная общеразвивающая программа «Защита»	15	1 год
13	Дополнительная общеразвивающая программа «Защита»	15	1 год
14	Дополнительная общеразвивающая программа «Эдельвейс»	15	1 год
15	Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника – конструирование»	30	1 год
16	Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол»	32	1 год

1.15. Сведения о кадрах образовательного учреждения:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	82,03
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	58,03
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	6
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	18
1.5.	Количество занятых ставок ¹	ед.	74,53
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	55,03
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	14,5
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	91%
1.10.	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	95%
1.11.	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	83%

¹ Равно сумме строк 1.6, 1.7 и 1.8.

1.12.	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и разделенное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	80,5%
2.	Доля штатных педагогических работников		x
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	33
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	32
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	97
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		x
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования	чел.	5
3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование и не имеющих высшего профессионального образования, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	15,6
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	27
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	84,4
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	6
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	20,7
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	17
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	58,6
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов в течение последних 5 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	32
3.10.	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	100

3.11.	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ ² в течение последних 3 лет	чел.	26
3.12.	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	81,2
3.13.	Число педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета	чел.	0
3.14.	Доля педагогических работников, привлекаемых образовательным учреждением, в т.ч. для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, из числа работников учреждений среднего и высшего профессионального образования, иных образовательных и научных организаций, являющихся ведущими специалистами в области педагогики, преподаваемого предмета (число привлекаемых педагогических работников, относящихся к указанным категориям, умноженное на 100 и разделенное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.15.	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также для проведения контрольных мероприятий	чел.	0

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени 1-4 классы: минимальное– 4 урока, максимальное -5 уроков;

5-9 классы: минимальное - 5 уроков, максимальное- 7 уроков;

10 – 11 классы: минимальное- 6 уроков, максимальное – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Сменность занятий: школа работает в одну смену

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	23	519

Сменность занятий: с 01.09.2021 г, в связи с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19, школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021-дополнительно СанПиН 1.2.3685-21

Тип здания: типовое.

Год создания учреждения 1973 год

Раздел 2. Результаты самообследования по показателю «Соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов) общего образования»

Таблица 1. Сведения о контингенте обучающихся

Ступени общего образования	Обучающиеся на ступени (да/нет)	Завершающие обучение на ступени (да/нет)
1	2	3
НОО ³	да	да
ООО ⁴	да	да
С(П)ОО ⁵	да	да

Таблица 2. Сведения о наличии ООП

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да

ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП начального общего образования: да	
Основное общее образование (ФГОС)	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной на основе ФГОС и утвержденной в установленном порядке ООП основного общего образования: да/нет	
Среднее (полное) общее образование	
Процедура утверждения ООП проведена в соответствии с установленным в ОУ порядком разработки и утверждения ООП	да
ООП включает учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся	да
Оценка о наличии/отсутствии разработанной и утвержденной в установленном порядке ООП среднего (полного) общего образования: да	

Таблица 3 Сведения о структуре и содержании ООП, разработанных на основе ФГОС

Параметры	Вывод (да/нет)
Начальное общее образование	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да
Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП начального общего образования ФГОС начального общего образования: да/нет	
Основное общее образование⁶	
Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС общего образования	да
Соответствие учебных планов обязательным требованиям	да
Соответствие программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) обязательным требованиям	да

Организация внеурочной деятельности в соответствии с установленными требованиями	да
Оценка о соответствии/ несоответствии ООП основного общего образования ФГОС основного общего образования: да	

Таблица 5. Сведения об освоении обучающимися ООП

Класс	2020/2021 учебный год			2021/2022 учебный год			Вывод (соответствует/не соответствует)
	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	Число учащихся на конец учебного года	Число учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно»	Доля учащихся, завершивших обучение с отметками «неудовлетворительно», %	
1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс	57	0	0	54	0	0	соответствует
9 класс	35	0	0	43	0	0	соответствует
11 класс	32	2	6%	18	0	0	соответствует

Раздел 3. Результаты самообследования по показателю «Реализация основных общеобразовательных программ»

Таблица 6. Сведения о полноте реализации ООП

№ п/п	Класс	Доля учебных часов, фактически проведенных, от количества запланированных (наименьшая),%
1	2	3
ООП начального общего образования		
1.	1 класс	100
2.	2 класс	98,7
3.	3 класс	99,2
4.	4 класс	100
	Среднее по ООП НОО	99,4
ООП основного общего образования		
5.	5 класс	98
6.	6 класс	98,7
7.	7 класс	98

8.	8 класс	97
9.	9 класс	98,6
	Среднее по ООП ООО	98,06
ООП среднего (полного) общего образования		
10.	10 класс	98,7
11.	11 класс	98
	Среднее по ООП СОО	98,3

Результаты самоанализа по показателю: Обеспечение соответствия уровня подготовки выпускников требованиям, установленным ФГОС, подтверждаемого различными формами независимого оценивания.

Таблица 7. Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы⁷

Таблица 7. Результаты выполнения выпускниками ступеней общего образования заданий стандартизированной формы⁸

Начальное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	4	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 25.05.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	58	Общ. 97,8% Кач. 56,2%
Математика	4	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 23.05.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	58	Общ. 96,4% Кач. 58,7%
Основное общее образование				
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий
Русский язык	9	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 14.04.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	39	Общ. усп. 99,6% Кач. усп. 47%

Математика	9	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 21.04.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ			39	Общ. усп. 95,5% Кач. усп. 39%
Среднее (полное) общее образование						
Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число принимавших участие в педагогических измерениях	Результат выполнения заданий		
Русский язык	11	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 13.04.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	21	Общ. усп. 100% Кач. усп. 44%		
Математика	11	Мониторинг качества образования, администрация ОУ, 20.04.2022, справка по итогам проведения итоговых контрольных работ	21	Общ. усп. 97,6% Кач. усп. 32%		

Таблица 8. Результаты ГИА (математика, русский язык)⁹

Предмет	Число выпускников, допущенных к ГИА	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ГИА
Математика	39	39	100%
Русский язык	39	39	100%

Таблица 9. Результаты ЕГЭ (математика, русский язык)¹⁰

Предмет	Число выпускников, допущенных к ЕГЭ	Число выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ	Доля выпускников, имеющих положительные результаты по итогам ЕГЭ
Математика	21	21	100%
Русский язык	21	21	100%

Анализ годовой промежуточной аттестации МОУ «СОШ №2»

В соответствии Положением о формах и периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации, календарным графиком на 2021-2022 уч. год, с 11. 05. 2021 по 20.05.2021 года в школе проводилась промежуточная (годовая) аттестация учащихся 5-11 классов.

К промежуточной (годовой) аттестации были допущены все обучающиеся МОУ «СОШ№2»

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче устных и письменных экзаменов;
- подготовка учащихся к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Задача промежуточной аттестации:

Проверить соответствие знаний, обучающихся требованиям государственных стандартов образования и умение применять их на практике.

Промежуточная аттестация проводилась в 5 - 8, 9-11 классах с 11 по 20 мая в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольно-измерительные материалы (кимы ВПР) письменные контрольные работы, тестовые письменные работы. Обучающиеся 8,9,10,11-х классов сдавали экзамены по материалам приближенным к кимам ОГЭ и ЕГЭ. Весь экзаменационный материал прошел внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и был утвержден директором школы. Годовая промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана.

Промежуточную аттестацию среди учащихся среднего и старшего звена прошли 311 учеников.

Итоги годовой промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год

Предмет	ФИО педагога	Класс	Количество уч-ся	Выполнили работу	Справились на				Общая успев.	Качество	Не справились с работой
					5	4	3	2			
Русский язык	Ларочкина Н.В	5а	21	21	-	4	17	-	100%	19%	-
	Томилова В.А.	5б	23	23	1	7	15	0	100	34,8	-
	Курёнова Т.М.	5в	10	10	0	0	10	0	100%	0	-
	Зубова Н.А	6а	23	23	2	7	14		100%	39,1%	-
	Черкасова Е.И.	6б	24	21	-	4	17	-	100%	19%	-
	Ларочкина	6в	26	23	-	5	18	0	100%	21,8%	-

	Н.В.										
	Томилова В.А	7а	16	16	3	1	12	0	100%	25%	-
	Томилова В.А	7б	23	23	-	5	18	0	100%	21,8%	-
	Ларочкина Н.В	7в	17								
	Зубова Н.А	8а	21	20	2	10	7	0	100%	60%	-
	Зубова Н.А	8б	26	25	0	4	19	2	92%	16%	2
	Черкасова Е.И	9а	16	16	5	3	8	0	100%	50%	-
	Черкасова Е.И	9б	23	23	1	7	14	1	95,6%	34,7	1
	Зубова Н.А	10а	21	21	3	2	15	0	100%	23,8%	-
	Ларочкина Н.В.	11а	21	20	3	9	7	0	100%	60%	-
Литература	Ларочкина Н.В	5а	21	20	3	9	7	0	100%	57%	-
	Томилова В.А.	5б	23	23	6	15	2	0	100%	91%	-
	Курёнова Т.М.	5в	10	10	0	1	9	0	100%		-
	Зубова Н.А	6а	23	23	2	15	6	0	100%	73%	-
	Черкасова Е.И.	6б	24	23	2	6	15	0	100%	34,7%	-

	Ларочкина Н.В.	6в	26	25	0	5	20	0	100%	20%	-
	Томилова В.А	7а	16	16	1	5	10	0	100	37,5%	-
	Томилова В.А	7б	23	23	0	11	12	0	100	47,8%	-
	Ларочкина Н.В	7в	17	16	3	5	8	0	100%	50%	-
	Зубова Н.А	8а	21	20	3	9	7	0	100%	60%	-
	Зубова Н.А	8б	26	25	0	5	20	0	100%	20%	-
	Черкасова Е.И	9а	16	16	3	5	8	0	100%	50%	-
	Черкасова Е.И	9б	23	23	5	6	12	0	100%	47,8%	-
	Зубова Н.А	10а	21	21	5	10	5	1	95,2%	71%	1
	Ларочкина Н.В.	11а	21	20	3	9	7	0	100%	60%	-
История	Гамаюров С.Е.	5а	21	17	4	7	4	2	88.2%	64.7%	2
	Гамаюров С.Е.	5б	23	20	2	5	9	4	80%	35%	4
	Курёнова Т.М.	5в	10								
	Гамаюров С.Е.	6а	23	20	3	8	7	2	90%	50%	

											2
	Гамаюров С.Е.	6б	24								
	Гамаюров С.Е.	6в	26	21	4	6	8	3	85.7%	47.6%	3
	Гамаюров С.Е.	7а	16	15	5	7	3	0	100%	80%	-
	Гамаюров С.Е.	7б	22	20	5	13	2	0	100%	90%	-
	Гамаюров С.Е.	7в	17	15	3	10	2	0	100%	86.6	-
	Гамаюров С.Е.	8а	21	20	6	10	4	0	100%	80%	-
	Гамаюров С.Е.	8б	26	22	2	10	10	0	100%	54.5%	-
	Гамаюров С.Е.	9а	16	13	6	4	7	0	100%	76.9%	-
	Гамаюров С.Е.	9б	23	19	6	7	6	0	100%	68.4%	-
	Гамаюров С.Е.	10а	21	20	6	5	9	0	100%	55%	-
	Гамаюров С.Е.	11а	21	18	3	6	8	1	94.4%	50%	3
Общество	Моздор Н.А.	6а	23	16	1	7	8	0	100	50%	-
	Моздор Н.А.	6б	24	21	6	5	10	0	100	52,3%	-
	Моздор Н.А.	6в	26	26	0	7	19	0	100	26,9%	-
	Моздор Н.А.	7а	16	16	1	8	7	0	100	56,2%	-

	Моздор Н.А.	7б	22	22	1	6	12	0	100	30,4%	-
	Моздор Н.А.	7в	17	17	0	7	10	0	100	41%	
	Моздор Н.А.	8а	21	15	0	12	3	0	100	80%	-
	Моздор Н.А.	8б	26	18	0	7	11	0	100	38,8	-
	Гамаюров С.Е	9а	16	16	1	9	6	0	100	50%	-
	Гамаюров С.Е	9б	23	16	1	6	8	0	100	41%	-
	Жигалина О.В.	10а	21	21	4	9	8	0	100	61,9%	-
	Жигалина О.В.	11а	21	17	3	8	6	0	100	64,7%	-
Биология	Ушакова С.М.	5а	21	21	14	3	1	3	86	81%	3
	Ушакова С.М.	5б	23	21	11	5	3	2	90,5	76,2%	2
	Ушакова С.М.	5в	10	8	3	3	1	1	87,5	75%	2
	Белоус И.П.	6а	21	23	5	7	11	0	100	52,2%	
	Белоус И.П.	6б	21	22	0	7	13	2	95,4	31,8%	2
	Белоус И.П.	6в	26	26	1	4	20	1	96,1	19,2%	1
	Ушакова С.М.	7а	16	14	3	6	5	0	100	64,3%	
	Ушакова С.М.	7б	22	19	1	5	10	3	84,2	31,6%	3

	Ушакова С.М.	7в	17	16	3	6	7	0	100	56,3%	-
	Белоус И.П.	8а	20	20	7	6	6	1	95	65%	1
	Белоус И.П.	8б	26	26	0	11	14	1	96	42,3%	1
	Ушакова С.М.	9а	16	16	1	5	9	1	93,8	37,5%	1
	Ушакова С.М.	9б	23	23	1	7	15	0	100	34,8%	-
	Белоус И.П.	10а	21	21	4	4	13	0	100	38,1%	-
	Белоус И.П.	11а	21	21	8	10	3	0	100	85,7%	-
География	Ушакова С.М.	5а	21	20	3	8	7	2	90	55%	2
	Ушакова С.М.	5б	23	21	0	2	15	4	81	9,5%	3
	Ушакова С.М.	5в	10	8	0	1	5	2	75	12,5%	4
	Толстикова М.А.	6а	23	23	3	14	6	0	100	74%	-
	Толстикова М.А.	6б	24	23	3	12	6	2	91	65%	2
	Толстикова М.А.	6в	26	23	2	6	15	0	100	35%	-
	Ушакова С.М.	7а	16	15	3	4	5	3	80	46,7%	3
	Ушакова С.М.	7б	22	19	12	6	1	0	100	94,7%	-

	Ушакова С.М.	7в	17	14	4	4	6	0	100	57%	-
	Ушакова С.М.	8а	21	13	9	2	1	1	92,3	84,6%	1
	Ушакова С.М.	8б	26	23	0	17	3	3	87	74%	3
	Толстикова М.А.	9а	16	16	3	6	5	2	88	56%	2
	Толстикова М.А.	9б	23	21	6	4	11	0	100	48%	-
	Толстикова М.А.	10а	21	19	3	14	2	0	100	89%	-
	Толстикова М.А.	11а	21	21	5	13	3	0	100	86%	-
Англ. язык	Хубайбуллина А.Т.	5а	21	21	0	4	17	0	100	19%	-
	Галкина Е.А.	5б	23	23	2	7	14	0	100	39%	-
	Девевье А.Г.	5в	5в	10	10	0	3	7	100	0	-
	Хубайбуллина А.Т.		12	12	0	2	10	0	100	17%	-

Девевье А.Г	6а	11	11	0	6	5	0	100	54%	-
Девевье А.Г	6б	11	10	0	3	7	0	100	30%	-
Девевье А.Г.	6в	26	25	0	3	20	2	88	12%	2
Закусило Р.В.	7а	16	15	0	4	11	0	100	27%	-
Закусило Р.В	7б	11	11	0	4	7	0	100	36%	-
Хубайбуллина А.Т.		10	10	0	0	10	0	100	10%	-
Галкина Е.А.	7в	17	17	0	4	13	0	100	23,5%	-
Хубайбуллина А.Т.	8а	11	11	0	0	11	0	100	0%	-
Девевье А.Г.		10	9	0	5	4	0	100	55%	-
Девевье А.Г	8б	13	12	0	2	9	1	91	16%	1
	9а	16	15	0	3	12	0	100	20%	-
Закусило Р.В.	9б	23	13	0	4	9	0	100	31%	-

	Хубайбуллина А.Т.	10а	21	20	2	5	13	0	100	35%	-
	Закусило Р.В.	11а	21	14	0	4	10	0	100	29%	-
Математика	Гатауллина Ф.Г.	5а	21	21	2	8	7	4	81%	48%	-
	Гатауллина Ф.Г.	5б	23	20	0	2	9	9	44%	10%	-
	Друщенко Е.А.	5в	10	10	0	0	10	0	100%	0%	-
	Костылева М.А.	6а	23	23	1	7	10	5	78,3%	34,8%	21,7%
	Костылева М.А.	6б	24	24	1	2	17	4	83,3%	12,5%	16,7%
	Костылева М.А.	6в	26	26	0	1	16	9	65,4%	3,8%	34,6%
Алгебра	Костылева М.А.	7а	16	15	2	0	13	0	100%	13,3%	-
	Костылева М.А.	7б	22	21	1	2	15	3	85,7%	14,3%	14,3%

	Абдуллина Л.И.	7в	17	17	0	3	12	2	88	18%	2
	Абдуллина Л.И.	8а	20	20	1	8	11	0	100	45%	-
	Абдуллина Л.И.	8б	26	26	0	2	23	1	96	8%	1
	Гатауллина Ф.Г.	9а	16	16	1	4	9	2	87,5	31,2%	2
	Гатауллина Ф.Г.	9б	23	23	2	5	12	4	82,6	30,4%	2
	Абдуллина Л.И.	10а	21	21	4	4	13	0	100	38%	-
	Абдуллина Л.И.	11а	21	13	3	4	6	1	95	54%	1
Геометрия	Костылева М.А.	7а	16	14	0	3	10	1	92,9%	21,4%	7,1%
	Костылева М.А.	7б	22	19	0	2	13	4	78,9%	10,5%	21,1%
	Костылева М.А.	7в	17	17	0	2	15	0	100%	11,7	-
	Абдуллина Л.И.	8а	20	20	3	5	10	2	80	40	2
	Абдуллина Л.И.	8б	26	26	0	4	20	2	7,5	15	1

	Гатауллина Ф.Г	9а	16	16	1	4	9	2	87,5	31,2	2
	Гатауллина Ф.Г	9б	23	23	2	5	12	4	82,6	30,4%	4
	Абдуллина Л.И.	10а	21	21	4	9	6	2	90	61	2
Химия	Белоус И.П.	8а	20	20	1	6	11	2	85	35	2
	Белоус И.П.	8б	26	26	0	4	22	0	100	15,4	-
	Белоус И.П.	9а	16	15	2	3	9	1	93,3	33,3	1
	Белоус И.П.	9б	23	23	2	8	13	0	100	43,5	-
	Белоус И.П.	10а	21	21	3	3	12	3	85,7	28,6	3
	Белоус И.П.	11а	21	21	6	8	7	0	100	66,7	-

Выводы:

Следует отметить, что сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года и годовых оценок установил несоответствие оценок по отдельным предметам, что может свидетельствовать

- об отсутствие системности в процессе преподавания предмета;
- о необъективном выставлении четвертных, годовых оценок учащимся;
- о слабом тематическом контроле знаний по предмету.

Исходя из анализа результатов промежуточной аттестации, анализа допущенных учащимися ошибок, можно сделать вывод: учащимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана;

учащиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана; не по всем предметам в ходе аттестации подтверждены годовые оценки; учителями-предметниками отслеживается уровень обученности и качества знаний уч-ся в процессе обучения их предмету, осуществляется объективный подход к оцениванию предметных знаний уч-ся.

Однако, в ходе анализа результатов промежуточной аттестации были выявлены недостатки, недоработки в процессе обучения уч-ся: учителями географии и биологии и истории ведется недостаточно-планомерная работа по повышению у уч-ся мотивации учения, качества знаний; наблюдается расхождение показателей качества знаний (в сторону понижения) между годовыми и оценками промежуточной аттестации по многим предметам, что может указывать

- на несбалансированность контрольно-измерительных материалов,
- несоответствие уровня освоения образовательных программ учащимися требованиям стандарта образования;
- недостаточно объективный подход к оцениванию предметных знаний учащихся по итогам четверти, учебного года учителями-предметниками;
- недостаточный тематический контроль знаний учащихся.

На основании вышеизложенного

РЕКОМЕНДОВАНО:

Учителям-предметникам совершенствовать работу по повышению качества знаний учащихся посредством внедрения современных развивающих педтехнологий на уроках.

осуществлять объективный подход к оцениванию знаний учащихся по итогам четверти, года с учетом результатов письменных контрольных работ.

осуществлять системный подход к процессу обучения учащихся применяя современные педагогические технологии (личностно-ориентированные, информационные, дифференцированный подход и др.), используя разнообразные виды контроля знаний, применяя системный учет тематических знаний учащихся, привести в соответствие уровень освоения образовательных программ учащимися требованиям федерального стандарта образования в практической его части.

руководителям школьных предметных МО регулярно ставить вопросы подготовки учащихся к промежуточной аттестации по итогам учебного года на заседаниях школьных предметных МО.

усилить работу по систематизации и обобщению знаний. Обратит внимание на формирование у учащихся аналитических умений, на использование разнообразных видов деятельности, нацеленных на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение учителям русского языка необходимо усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам государственной итоговой аттестации в формате единого государственного экзамена в 2022 году

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

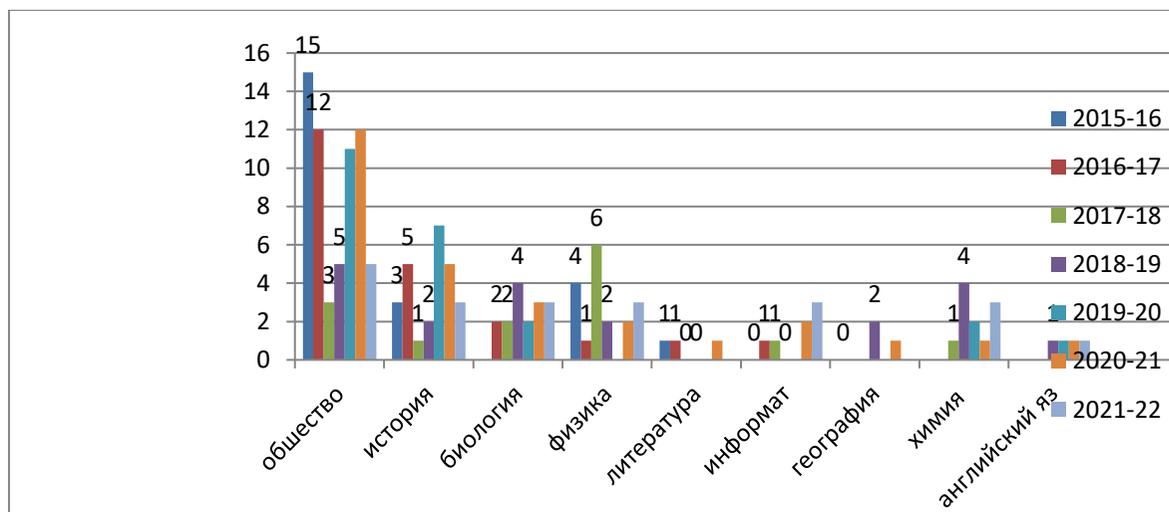
В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 1.12. 2021. По результатам проверки *все* обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 21 выпускник. Количество обучающихся, получивших в 2021/2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 ученик (Альберти Богдан), что составило 3% от общей численности выпускников.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2020/21 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 5 обучающихся, английский язык – 1, химию – 4, историю – 3, биологию – 4 обучающиеся, информатику – 3 ч., физику – 3 обучающихся, мат.пр.-6ч.*

Общая динамика выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ЕГЭ за 5 лет выглядит так:



Результаты экзаменов за 2021/2022 уч. год

	Русский язык	Матем. Проф.	Общ.	Физ.	Хим.	Биол.	Ист.	Инф.	Ин. яз.	Матем. база
Ср.балл по школе	20/54,6	6/35,6	5/44,2	3/53	4/60,5	4/56,5	3/48,6	3/47,6	1/61	14/4,1
			2					1		

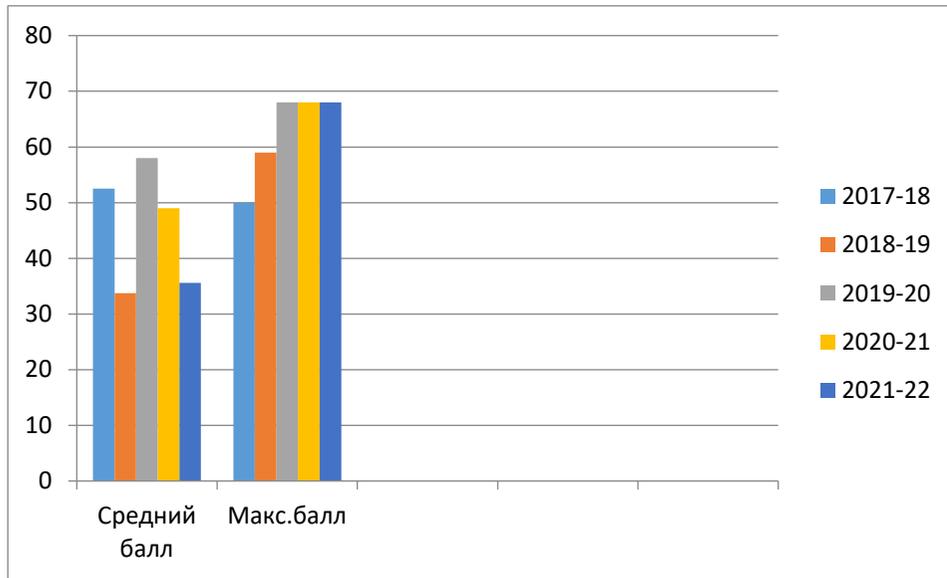
Ср. балл по городу	64	54	54	54	59	50	60	55	64	-
Ср. балл по РФ	68,3	56,9	59,9	54,1	54,3	50,2	58	59,5	73,3	-

Результаты экзаменов по обязательным предметам

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ/ГВЭ	Преодолели порог	Средний балл 18/19; 19/20; 20/21; 21/22	Лучшие результаты
Русский язык	20/1	20/1	54,75/64,5/ 61,85/61/54,6	69/87/ 85/81/87
Математика Б	14	14	3,75/3,2/-/4,1	-
Математика Профиль	6	6	52,5/33,75/ 58/49/35,6	50/59/ 68/68/68

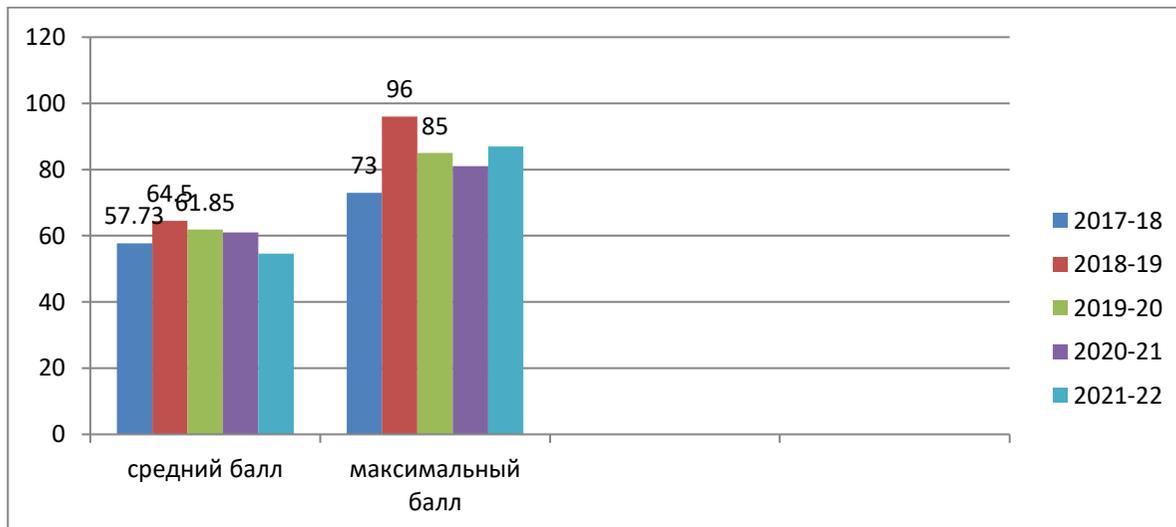
Лучший результат по русскому языку – 87 баллов

Результаты ЕГЭ по математике (профиль)



Лучший результат по математике профилю составил 68 баллов, что и в 2021г.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

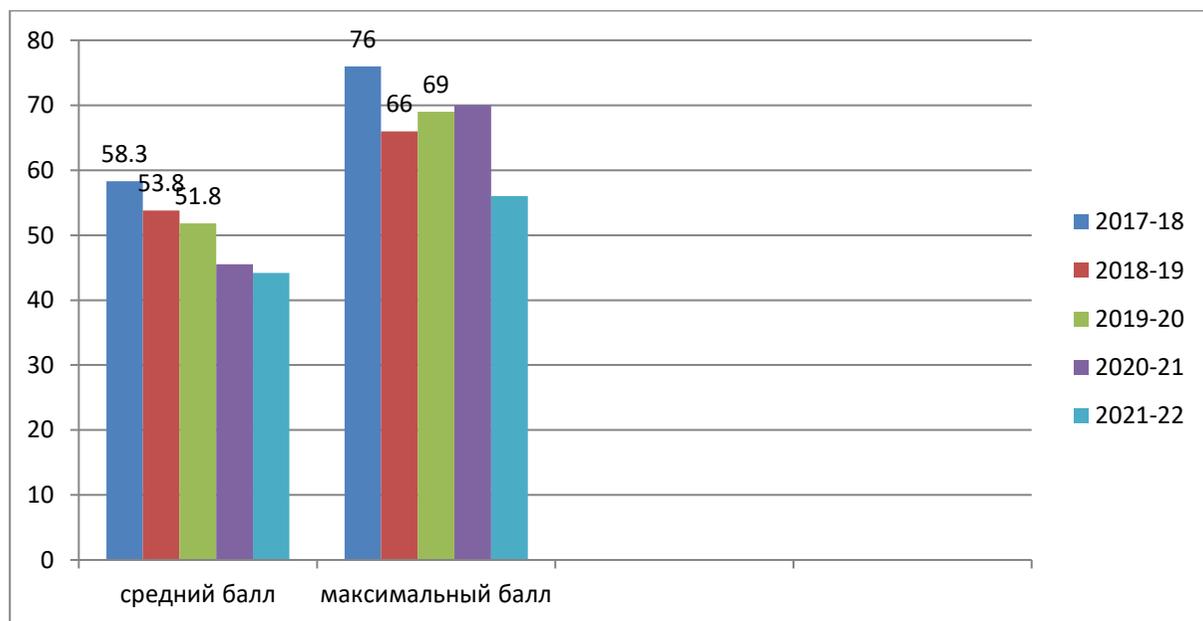


Как следует из вышеприведенных таблицы и диаграммы, в 2022 году средний балл ЕГЭ по русскому языку понизился на 6,4%, а по математике (профиль) стал ниже на 13,6%. Максимальный результат по русскому языку составил 87 баллов (на 6 баллов выше по сравнению с прошлым годом), по математике – 68 баллов, как и в прошлом учебном году.

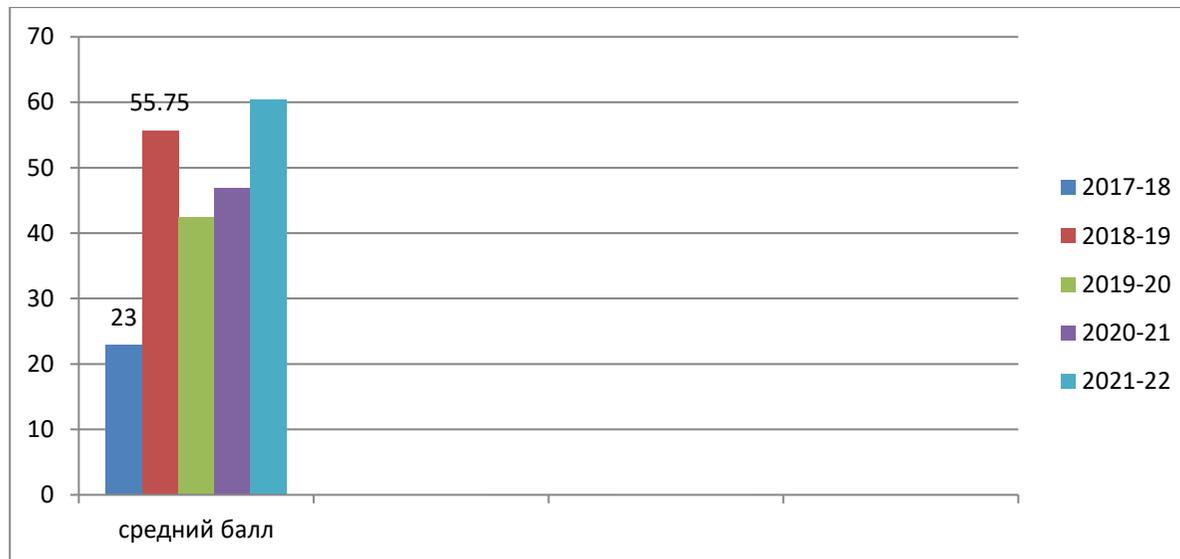
Учитель математики - Абдуллина Л.И., учитель русского языка – Ларочкина Н.В.,

Итоги государственной итоговой аттестации (предметы по выбору)

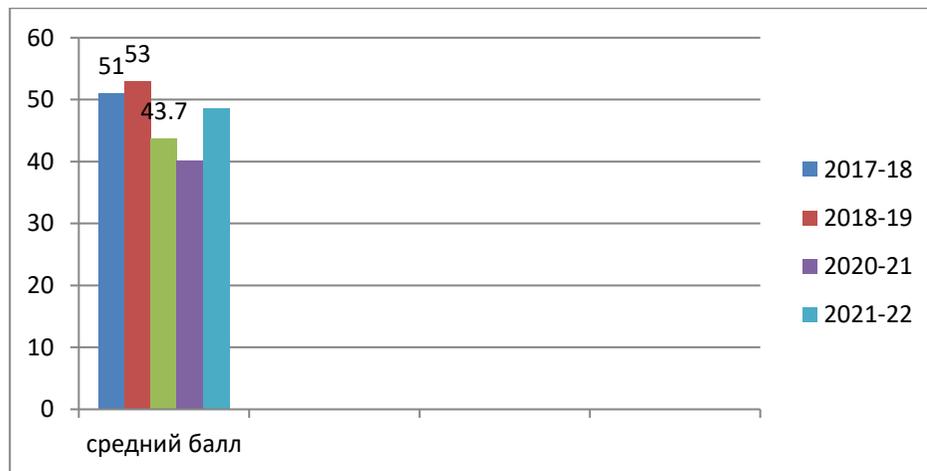
Результаты ЕГЭ по обществознанию.



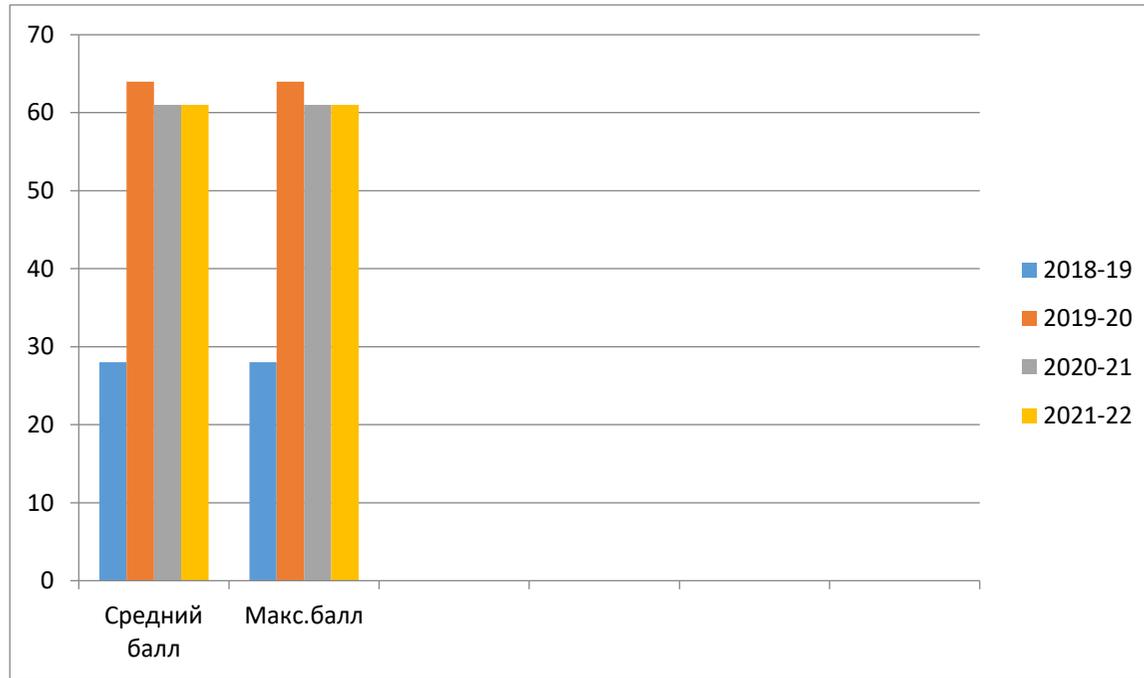
В данном учебном году наблюдается снижение среднего балла по предмету на 1,3%. Лучший результат составил 56 баллов. Не преодолели порог 2 ученика 11 класса.

Результаты ЕГЭ по химии.

Средний балл по химии составил 60,5 баллов, что на 13 баллов больше, чем в прошлом учебном году. Максимальный балл – 80 б.

Результаты ЕГЭ по истории

Средний балл по истории составил 48,6 б., что на 8 б. выше, чем в предыдущем году. Максимальный результат составил 56 б.

Результаты ЕГЭ по английскому языку

В 2022 году результативность сдачи ЕГЭ по английскому языку осталась на прежнем уровне. Максимальный балл составил 61б.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

Снизился средний балл по обществознанию, русскому языку, математике пр..

Самый низкий средний балл по профильной математике.

Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 2 обучающихся и по биологии – 1 обучающийся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену. Контролировать в течение 2022/23 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Аналитическая справка по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9 классе за 2021– 2022 учебный год

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов школа руководствовалась:

Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

2. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2021/22 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ОГЭ-2022». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2022 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

информационная готовность выпускников;

предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);

психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам (русский язык, математика, предметы по выбору). Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х класса велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования.

Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей. Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

1. В 9-х классах обучалось 39 выпускников. 39 обучающихся были допущены к итоговой аттестации. Из них 31 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 8 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ. Копия приказа об организации работы лагеря с дневным пребыванием № 56/1 от 22.04.2021 г.
2. Штатное расписание и списочный состав работников лагеря.
3. Копии личных медицинских книжек работников лагеря.
4. Примерное меню и режим дня.
5. Списки поставщиков пищевых продуктов и бутилированной питьевой воды.
6. Программа производственного контроля за соблюдением требований санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических мероприятий.

Экзамен по математике

Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике

Основная цель проведения экзамена по математике:

- 1.определение уровня обученности учащихся 9-х классов;
- 2.установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов;
- 3.установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

31 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию.

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	37	-	-	-	-	-
2020-2021	35	1	8	16	0	3,4
2021-2022	39	3	6	22	0	3,3

	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Предмет					
Математика	51,7%	68,6%	-	36%	26,6%

Сравнительный анализ экзамена по математике за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущими годами.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

1. применение свойств действий с иррациональными числами;
2. работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
3. нахождение площадей;
4. вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Экзамен по русскому языку

31 учащихся прошли ГИА в форме ОГЭ и 8 учащихся в форме ГВЭ. Все выпускники прошли государственную итоговую аттестацию

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во Выпускников	% от общего количества выпускников				Средний Балл
		«5»	4»	«3»	«2»	
2019-2020	37	-	-	-	-	-
2020-2021	35	5	8	12	0	3,72
2021-2022	31	4	11	16	0	3,6

	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2019-2020 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год	Качество знаний 2021-2022 учебный год
Предмет					
Русский язык	68%	66,6%	-	52%	46,6

Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2021/22 учебном году ниже по сравнению с предыдущим годом.

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились хорошо, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- **лингвистическую компетенцию**, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- **языковую компетенцию**, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- **коммуникативную компетенцию**, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Экзамены по выбору.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 9 классе.

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Физика	3	9%
Биология	9	29%
Обществознание	24	77%
Информатика	6	19%
География	17	54%
Химия	2	6%

По результатам данной таблице можно сделать выводы, что при выборе экзаменов в 9 классе обучающиеся отдают предпочтение обществознанию и географии

Результаты экзаменов по выбору

Предмет	Качество знаний 2017-2018 учебный год	Качество знаний 2018-2019 учебный год	Качество знаний 2020-2021 учебный год (контрольные работы в форме ОГЭ)	Качество знаний 2021-2022 учебный год
История	66,7%	-	100%	-
География	53,8%	-	50%	47%
Английский язык	-	-	100%	-
Информатика	-	-	60%	66%
Биология	55,6%	-	100%	47%
Физика	0%	-	100%	33%
Химия	33%	-	-	100%
Обществознание	26%	-	42,8%	13,5%

Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

Повышение качества знаний по сравнению с предыдущими годами зафиксировано по химии, физике, информатике, а понижение качества знаний – по географии, биологии, обществознанию

Выводы:

- 1.МОУ «СОШ№2» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- 2.Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний;
- 3.Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно- распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
- 4.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
- 5.Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

6. Электронные классные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам;
7. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
8. Результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):

1. Формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении заданий;
2. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Рекомендации на 2022/23 учебный год

Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации на 2022-2023 учебный год.

На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы) практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до родителей учащихся 9 классов на родительском собрании в сентябре 2022/23 учебного года.

Учителям математики, работающим с 9 классами:

1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- 6.С мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- 7.Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- 8.Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка, работающим с 9 классами:

- 1.Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- 2.Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- 3.При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- 4.При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- 5.Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- 6.Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 7.Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
- 8.Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике
- 9.Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

- 1.Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- 2.Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
- 3.Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- 4.Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- 5.Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

6. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
7. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
8. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
9. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
10. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов
11. Для прохождения итоговой аттестации;
12. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель– ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
13. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

1. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
2. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
3. Содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

Итоги успеваемости и посещаемости начальной школы 2021-2022 учебный год

	1А	1Б	1	2А	2Б	2	3А	3Б	3	4А	4Б	4	ИТОГО
На начало четверти	21	19	40	26	27	53	27	28	55	29	29	58	204
Прибыло	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Выбыло	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
На конец года	21	19	40	26	27	53	27	28	55	29	29	58	204
ОВЗ	3	1	4	2	11	13	7	7	14	8	10	18	49
Инвалиды	0	0	0	1	0	1	1	1	2	0	0	0	3
Успевает	-	-	-	26	27	53	27	28	55	29	29	58	166
Не успевает	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	-	-	-	4	3	7	2	3	5	5	1	6	18
На «4» и «5»	-	-	-	11	4	15	13	8	21	9	6	15	51
С одной или двумя «4»	-	-	-	2	0	2	1	3	4	0	0	0	6
С одной или двумя «3»	-	-	-	4	2	6	1	3	4	1	4	5	15
Пропущено уроков	1754	1713	3467	838	2723	2811	1635	2122	3757	1777	2299	4076	10442
По уважительной причине	1663	1495	3158	759	2720	2479	1515	2104	3619	1704	2299	4003	9256
По болезни	1219	1295	2514	551	2075	2626	1191	708	1899	1050	1170	2220	9159
Общая успеваемость	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	-	-	-	58	27	43	86	39	47	48%	24%	36	42

Качественная успеваемость учащихся начальной школы по

предметам. 2021-2022 учебный год (%)

Класс	Англ. яз.	Литер-ра	Русский яз.	Матем-ка	Окруж. мир	ИЗО	Музыка	Физк-ра	Технология	Всего
2а	80,8	73	61,5	76,9	80,8	100	100	100	100	85,8
2б	44,4	74,1	33,3	37	74	96,3	100	88,9	100	72
2	68,2	73,5	47,4	60,7	84,9	98,1	100	92,6	100	80,6
3а	77,8	88,9	55,6	66,7	85,2	100	100	100	100	86
3б	48	85,7	50	57	67,9	100	100	92,9	100	77,9
3	60,7	83,2	50,8	56,6	74,8	100	100	94,6	94,5	79,5
4а	65,5	75,9	51,7	55,2	69	100	100	86,2	100	77,7
4б	41,4	62,1	27,6	48,3	82,8	100	100	93,1	100	72,8
4	53,5	63,8	36,2	48,3	72,4	100	100	82,8	100	73
Итого	60,8	73,5	44,8	55,2	77,4	99,4	100	90	98,2	77,7

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Итоги успеваемости и посещаемости 2021-2022 учебный год. 5,6 классы

Класс	5а	5б	5в	5	6а	6б	6в	6	ИТОГО
На начало 4 четверти	21	23	10	54	23	24	27	74	128
Прибыло	0	0	0	0	1	1	0	2	2
Выбыло	0	0	0	0	1	1	1	3	3
На конец года	21	23	10	54	23	24	26	73	127
С ОВЗ	3	0	10	13	2	3	7	12	25
Инвалид	0	1	0	1	0	1	0	1	2
Успевает	21	23	10	54	23	24	26	73	127
Не успевает	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Отличники	3	0	0	3	1	0	0	1	4
На «4» и «5»	8	10	0	18	6	3	3	12	30
С одной или двумя «4»	0	1	0	1	0	1	0	1	2
С одной или двумя «3»	2	2	1	5	2	1	2	5	10
Пропущено уроков	1724	2667	715	5106	1171	2475	1160	4805	9911

По уважительной причине	1484	2196	714	4394	927	2254	757	3938	8332
По болезни	553	1218	375	2146	666	1075	264	2005	4151
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	52	43	0	39	30	13	12	18	26,7

Итоги 7-11 классы 2021-2022 уч. год

2021-2022 год	7а	7б	7в	7-е	8а	8б	8-е	9а	9б	9-е	10а	11а
На начало 4 четверти	16	23	17	55	21	26	47	16	23	39	20	21
Прибыло	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Выбыло	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	-
На конец года	16	22	17	55	20	26	46	16	23	39	21	21
Успевает	16	22	17	55	20	26	46	16	23	39	21	21
Не успевает	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Отличники	2	0	0	2	3	0	3	2	1	3	4	1
Хорошисты	0	3	4	7	5	2	7	2	6	8	1	10
С одной или двумя «4»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
С одной или двумя «3»	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0

Не изучают иностр. яз.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Пропущено уроков	1662	3399	1458	6519	2955	2680	5635	578	1047	1625	2547	2107
По болезни	1638	1819	1357	4814	1085	1125	2210	197	410	607	2503	1257
Без уважительной причины	24	179	39	242	38	385	423	48	77	125	71	129
Общая успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качественная успеваемость	13	14	24	16	38	8	21	30	26	26	24	52
Обучаемость/ обученность	66	63,5	63	64,6	68,5	53,7	61,1	64,5	68,4	65,6	59,9	66,3

Обучаемость и обученность за 2021 -2022 год

Класс	Обучаемость	Обученность 1 пол	Обученность 2 пол	Обученность год
7а	72,6	71	66	66
7б	61,5	61,5	63,5	62,5
7в	57,9	58,2	58,7	58,3
8а	68,7	68,2	68,3	68,5
8б	66,3	66,7	67,3	67,3
9а	60,9	64,3	65	64,5
9б	67	68,4	68,8	68,4
10а	66,8	67,3	67,8	67,8
11а	67,3	65,3	66,7	66,3

ГТО					100					100					
Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

**Качественная успеваемость учащихся школы по предметам гуманитарного,
естественнонаучного, художественно-эстетического цикла за год (%)**

	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	11а
Русский язык	71,4	56,5	10	52,2	29	30,8	43,8	40,9	29,4	65	28	62	50	28,6	54,4
Литература	81	87	70	69	66	50	68,8	77,3	41,2	66,7	19,2	50	47,8	61	62,4
История	76,2	69,6	87	87	66,7	53,8	56,3	54,5	35,3	85,7	50	75	52,2	81	95,2
Обществознание	-	-	-	61,9	41	46	50	54	29	61	23	50	40	33,3	90
Англ/яз. Девевье		54,5	40		45,5	26,9				70	23,1				
Англ/яз. Закусило							43,8	72,7					47,8		71,4
Немец /Закусило				54,5			37,5			70		31,3			
Англ/яз. Хубайбуллина	52,4			58,3				27,3		54,5				47,6	
Немец/Хубайбулли на	71,4			81,8						54,5					

Контрольные цифры за 2021-2022 уч. год Гуманитарный, эстетический, естественнонаучный циклы.

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во уч-ся	Классы	На «4» и «5»	Не успевает	Общая успев.	Кач. усп.	Выполн. прогр.	СОУ
1.	Гамаюров С.Е.	История	300	14	201	0	100	67	100	63,5
		Общество	39	2	22	0	100	56,4	100	61
2.	Жигалина О.В.	Общество	42	2	31	0	100	73,8	100	61,8
3.	Моздор Н.А.	Общество	185	8	89	0	100	48,1	100	51,6
4.	Курёнова Т.М.	История	10	1	8	0	100	80	100	54
	Итого	История	310	15	209	0	100	67,4	100	58,7
		Общество	266	12	142	0	100	49,2	100	53,4
4	Ларочкина Н.А.	Русский яз.	85	4	37	0	100	54,4	100	54,9
		Литература	85	4	53	0	100	62,4	100	59,8
5	Томилова В.А.	Русский яз.	61	3	29	0	100	47,5	100	52,3
		Литература	61	3	48	0	100	78,7	100	64,5
6	Черкасова Е.И.	Русский яз.	63	3	22	0	100	39,4	100	48
		Литература	63	3	35	0	100	55	100	57
7	Зубова Н.А.	Русский яз.	91	4	34	0	100	37,4	100	50
		Литература	91	4	47	0	100	51,6	100	55,6

	Курёнова Т.М.	Русский язык	10	1	1	0	100	10	100	38,8
		Литература	10	1	7	0	100	70	100	55,6
	Итого	Русский яз.	310	15	123	0	100	39,6	100	51,6
		Литература	310	15	189	0	100	61,2	100	62
8	Девевье А.Г.	Англ.яз	81	6	32	0	100	39	100	39
9	Закусило Р.В.	Англ.яз	71	4	41	0	100	57,7	100	57,7
		Немецкий	53	4	24	0	100	45,3	100	52,8
10	Хубайбуллина А.Т.	Англ.яз.	76	5	37	0	100	52	100	58,1
		Немецкий	43	3	30	0	100	69,8	100	65,6
11	Галкина Е.А.	Англ.яз	82	5	34	0	100	41,5	100	48,7
	Итого	Немецкий	96	7	54	0	100	56,3	100	58,5
		Англ.яз.	310	20	144	0	100	46,4	100	57
12	Янина С.А.	ИЗО	44	2	43	0	100	97,7	100	87,9
	Курёнова Т.М.	ИЗО	10	1	10	0	100	100	100	87,6
13	Обухова Н.А.	ИЗО	128	6	114	0	100	89,1	100	76,4
14	Диденко О.В.	Музыка	229	11	205	0	100	100	100	96,2
	Итого	ИЗО	182	9	167	0	100	91,8	100	80
		Музыка	229	11	205	0	100	100	100	96,2
15	Белоус И.П.	Биология	162	7	87	0	100	53,7	100	55
16	Ушакова С.М.	География	155	8	112	0	100	72,3	100	63,2

		Биология	148	8	122	0	100	82,4	100	72,5
		Экология	39	2	34	0	100	87,2	100	73,3
		ГТО	26	1	23	0	100	88,5	100	71,8
17	Голстикова М.А	География	154	7	114	0	100	74	100	67,2
	Итого	Биология	310	15	209	0	100	67,4	100	63,5
		География	310	15	226	0	100	72,9	100	65
		ГТО	26	1	23	0	100	88,5	100	71,8

Анализ контрольных цифр за 2021-2022уч.год

№	Ф.И.О.	Предмет	Кол-во уч-ся	Классы	На «4» и «5»	Не успевают	Общая успеваемость %/	Качественная успеваемость
Технология								
1.	Обухова Н.А.	Технология	115	11	113	-	100	99
2.	Янина С.А.	Технология	115	11	115	-	100	100
	Итого		230	11	228	-	100	98,3
Физика, астрономия, черчение								
3.	Соболева А.А.	Физика	183	9	71	-	100	38,8
		Астрономия	21	1	17	-	100	81

Информатика								
4.	Мальцева О.Ю.	Информатика	310	15	172	-	100	55,4
Математика								
5.	Костылева М.А.	Математика	73	3	16	-	100	21,9
		Алгебра	38	2	5	-	100	13,2
		Геометрия	38	2	5	-	100	13,2
6.	Гатауллина Ф.Г.	Математика	44	2	28	-	100	45
		Алгебра	38	2	12	-	100	33,3
		Геометрия	39	2	14	-	100	38,5
7.	Абдуллина Л.И.	Алгебра	106	5	39	-	100	36,8
		Геометрия	106	5	40	-	100	37,7
	Итог	Алгебра	182	9	56	-	100	30,7
		Геометрия	182	9	59	-	100	32,4
		Математика	117	6	44	-	100	37,6
Физическая культура								
9.	Сафарина Л.В.	Физ. культура	271	12	220	-	100	81,2
10	Гималетдинов Р	Физ. культура	185	11	177	-	100	95,7
	Итог		456	21	369	-	100	84,6
ОБЖ								
11	ГималетдиновР	ОБЖ	128	6	112	-	100	87,5

Химия

12	Белоус И.П.	Химия	128	6	50	-	100	39
Финансовая грамотность								
13	Толстикова М.А	Финансовая грамотность	177	9	165	-	100	90

Качественная успеваемость по предметам.

2021-2022 уч. год

Классы	Физика	Математика	Алгебра	Геометрия	ОБЖ	Химия	ФГ	Информатика	ФК	Технология
5а	-	72,7	-	-	-	-	-	85,7	95,2	100
5б	-	52,2	-	-	-	-	87	65,2	91,3	100
5в	-	10	-	-	-	-	90	50	100	100
5	-	45	-	-	-	-	81,3	47,2	87,8	100
6а	-	39	-	-	-	-	-	91,3	87	100

6б	-	12,5	-	-	-	-	-	70,8	75	100
6в	-	15,4	-	-	-	-	-	61,5	80	100
6	-	24,7	-	-	-	-	-	69,2	80,6	100
7а	25	-	12,5	12,5	-	-	93,8	81,3	100	100
7б	22,7	-	13,6	13,6	-	-	95,5	59	91	100
7в	29,4	-	23,5	29,4	-	-	88,2	29,4	94	87,5
7	28,5	-	17	18,8	-	-	86,4	50,4	89,6	91,7
8а	71,4	-	47,6	57,1	100	52,4	90,5	61,9	85	100
8б	19,2	-	11,5	11,5	80	11,5	92,3	23	73	91,7
8	43,9	-	29,6	38,2		33,9	80	48,3	79	96,1
9а	31	-	31,3	31,3	62	31,3	-	50	93,7	-

96	43,5	-	39,1	39,1	87	39	-	56,5	73	-
9	37	-	35,2	35,2	74,5	36,2	-	53,3	83,3	
5-9	36,5		27,3	30,7	74,5	35	83,2	53,7	84,06	96,1
10	38,5	-	47,6	38,1	90	33,3	100	57,1	100	-
11	66,7	-	57,1	57,1	100	71,4	100	81	100	-

Отчет по реализации муниципальной целевой программы «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

МОУ «СОШ №2» за 2021-2022г.

Нормативная база, обеспечивающая реализацию этого направления:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
- Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования»
- Президентская программа «Дети России»
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Федеральная целевая программа развития образования
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012г)
- Конвенция о правах ребенка

Система деятельности работы школы по данному направлению имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям; - диагностика потенциальных возможностей детей;

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через лично-ориентированное обучение и воспитание;
- формирование и развитие сети дополнительного образования через кружковую работу;
- участие в научно-практических конференций, творческих конкурсах, предметных олимпиадах.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- стимулирование работы с одаренными детьми.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цели:

- создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей;
- формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи:

1. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
2. расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, Всероссийских, международных олимпиадах, различных конкурсах
3. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития потенциально одаренных детей;
4. проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках программы «Одаренные дети»;
5. повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп, самообразование.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, олимпиадах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, школьного психолога.

Кадровое обеспечение образовательного процесса является важным моментом в работе с одаренными детьми. Работу с одаренными детьми по идеи осуществляют все учителя школы (100%). Полная картина результативности работы педагогического коллектива, целенаправленно занимающихся работой с одаренными детьми и детьми, имеющими признаки одаренности, следующая:

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Подготовка к олимпиаде школьников	58%	72,7%	72,9%	78.6%
Руководство исследовательской деятельностью школьников	56,3%	18,2%	52%	62%
Внеурочная деятельность	51,6%	52,7%	51,7%	52,6%

Информационное обеспечение данного направления работы осуществляется через сайт школы. Среди имеющихся вкладок есть и раздел «Одаренные дети». Помимо школьного сайта, все педагоги нашей школы имеют собственные сайты или страницы в педагогических социальных сетях. Это так же способствует повышению педагогического мастерства наших педагогов по работе с Одаренными детьми, поскольку они предназначены не только для обмена опытом с другими педагогами, но и для работы с детьми с разными образовательными потребностями.

Организационно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям:

Повышение педагогического мастерства через участие в педагогических советах и семинарах. В текущем учебном году в школе прошел педагогический совет «Особенности работы с одарёнными детьми».

В школе создан и регулярно обновляется банк данных «Одаренные дети». Он включает в себя сведения о детях разных типов одаренности и талантливости.

В течение года все учителя прошли курсовую подготовку по ЦОС, что на данный момент играет большую роль в организации работы с одарёнными детьми.

Организация работы педагогов через индивидуальные учебные планы (ИУП) отдельных учащихся.

Материально-техническая база школы позволяет проводить разнообразные воспитательные мероприятия, как в урочное, так и во внеурочное время, организовывать работу школьного коллектива, что позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. Учебные кабинеты, мастерские, библиотека, полностью укомплектованы учебным инвентарем и мебелью, отвечающей санитарно-гигиеническим требованиям. Библиотека в школе развивается в информационно-методический центр (медиаотека). Имеется: компьютерный класс, актовый зал, танцевальный зал, спортзал. Наличие спортивных площадок даёт возможность заниматься такими видами спорта, как легкая атлетика, На стадионе находятся и беговая дорожка.

В процессе обучения интенсивно используются компьютеры, оргтехника. Таким образом в школе созданы все условия для развития потенциала учащихся, большое внимание уделяется здоровью и сохранению.

Основные формы работы с одаренными детьми

В школе применяются различные формы работы с одарёнными детьми. Для работы с интеллектуально одаренными детьми в школе в рамках внеурочной деятельности и кружковой работы действуют следующие кружки и клубы: «Знайкины друзья», для учащихся 2 классов, МША для учащихся 3, 4 классов, «Эдельвейс» для учащихся 5-9 классов, «Юный лингвист» для учащихся 7-х классов ДНО «Поиск» для учащихся 3-11 классов, клуб «Два в квадрате».

Система мероприятий, направленная на выявление и поддержку одарённых детей включает в себя: школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников для учащихся 5-11 классов, олимпиада для учащихся 3,4 классов. В целях обобщения и закрепления полученных учащимися знаний по предметам, повышения их образовательного уровня, в школе возобновилась традиция проведения предметных недель, где каждый ученик может проверить свои знания по предмету в игровой форме. Ребенок может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности. Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности. Дети принимают участие в интеллектуальных конкурсах: «КиТ», «Русский медвежонок», «ВВ», «Пегас», «Золотое руно», «Летописец», «Пушкинский диктант» и др. Ученики нашей школы занимаются исследовательской деятельностью и принимают участие в конференциях как школьного, так и муниципального и регионального уровней.

Проведение Олимпиады.

Олимпиада проводилась по заданиям, разработанным РЕГИОНАЛЬНЫМ ЦЕНТРОМ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение Олимпиады:

- 1) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» ноября 2013г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями.
- 2) Приказ Управления образования от 30.08.2021г. №318 «Об утверждении состава муниципальных предметно-методических комиссий на 2010-2021 учебный год».
- 3) Приказ Управления образования от 24.08.2021г. №340 «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году»
- 4) Приказ Управления образования от 30.10.2021г. №448 «Об итогах школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников».

Всего в школьном этапе олимпиады приняли участие 211 учеников, что на 3 человека меньше чем в 2020-21 учебным годом, Из них победителями и призерами стали 94 ученика, что на 19 человек меньше по сравнению с прошлым годом.

Количество участников Олимпиады по предметам

№	Предмет	Количество участников	
		2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	49/+11	53/+4

2	Астрономия	6/+1	18/+12
3	Биология	35	35
4	География	46	40/-6
5	Информатика	41/+7	2/-39
6	История	25/+6	19/-6
7	Литература	28/-14	32/+4
8	Математика	57/+4	70/+13
9	МХК	0	0
10	Немецкий язык	13/+5	9/-4
11	ОБЖ	14/-12	20/+6
12	Обществознание	36/-11	39/+3
13	Право	37/+1	6/-31
14	Русский язык	61/-1	36/-25
15	Технология	10/-37	34/+24
16	Физика	17/+1	14/-3
17	ФК	31/-22	56/+25
18	Химия	21/22	8/-13
19	Экология	43/+4	20/-23
20	Экономика	39/+17	28/-11
Итого		586/-27	539/-47

Количество призовых мест по предметам

№	Предмет	Количество участников	
		2020-2021	2021-2022
1	Английский язык	19/+13	19
2	Астрономия	0	4/+4
3	Биология	16/-3	15/-1
4	География	13/-3	5/-8
5	Информатика	3/-6	0/-3
6	История	9/+3	6/-3
7	Литература	13/-3	17/+4
8	Математика	13/+4	8/-5
9	МХК	0	0
10	Немецкий язык	6/+3	4/-2
11	ОБЖ	9/-5	8/-1
12	Обществознание	16/-3	14/-2
13	Право	5/-1	1/-4
14	Русский язык	20/-12	16/-4
15	Технология	5/-5	15/+10
16	Физика	7/+4	1/+6
17	ФК	15/-9	31/+16

18	Химия	4/-4	2/-2
19	Экология	10/+5	6
			94
	Итого	113	

Наблюдается тенденция снижения как численности участников ШЭ ВОШ, так и победителей и призеров.

Анализ распределения призовых мест выявил следующие «слабые параллели» (информатика- отсутствуют призовые места при участии обучающихся в олимпиаде). Предмета МХК в учебном плане нет.

Самое активное участие в школьной олимпиаде приняли ребята из 6,7,8 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач. Анализ олимпиадных работ показал недостаточную подготовленность части учащихся к выполнению заданий повышенного уровня. Участники испытывали затруднения в решении задач, требующих сформированности общеучебных компетенций и нахождения причинно-следственных связей. Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

Общие выводы

В сравнении с показателями прошлого учебного года отмечено стабильное уменьшение количества участников олимпиады и, в следствии этого, уменьшение количества призовых мест. При этом достаточно высокая результативность не соответствует качеству подготовки обучающихся к олимпиаде: количество победителей и призёров ниже установленной квоты. Кроме того отмечается активность в олимпиадном движении старшеклассников (9-11 классы).

Наблюдается отрицательная динамика количества участников олимпиады по трем предметам: физическая культура, ОБЖ, технология, обществознание.

В период с 14 ноября по 27 декабря 2021 г. прошел муниципальный этап ВОШ.

Нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение Олимпиады:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013г. №1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями.

Распоряжение ДОО ТО от 20.08.2021 №642-р «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в Томской области в 2021-2022 учебном году».

Приказ Управления образования от 30.10.2021 г. №451 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году».

Олимпиада была проведена по 19 предметам из 20 по заданиям, разработанным региональными предметно-методическими комиссиями.

Учащиеся МОУ «СОШ №2» не приняли участие в олимпиаде по информатике и МХК в связи с отсутствием победителей и призеров на школьном этапе и в олимпиаде по праву – неявка учащегося.

В Олимпиаде приняли участие 59 учащихся

Проектно-исследовательская деятельность школьников.

Введение ФГОС как в начальном звене, так и в основной школе позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. Таким образом, в 2021-2022 уч. году проектная, исследовательская деятельность оставалась одним из приоритетных направлений работы школы.

Задачи проектной деятельности в учебном процессе:

- обучение планированию
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;
- формирование и развитие креативности, критического мышления и аналитических способностей;
- развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом;
- формирование позитивного отношения к проектной деятельности

Нормативное обеспечение проектной деятельности образовательного учреждения

Положение о проектной, исследовательской деятельности»;

Положение о Городской конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа Стржевой

Количество проектов, представленных на Городской конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов:

Секция	2020-2021	2021-2022
Секция филологических наук	1	0
Секция социально-гуманитарных наук	0	0
Секция художественно – эстетических предметов	0	0
Секция математических наук	1	0
Секция естественнонаучных предметов	2	2

«Робототехника. Инженерно-конструкторские работы»	0	0
Всего	4	0
Количество участников	12	2

Победители и призеры VII конференции исследовательских и проектных работ учащихся 5-7 классов общеобразовательных учреждений городского округа

Секция	Место	2020-2021	2021-2022
Секция филологических наук	победитель	0	0
	призёр	0	0
Секция социально-гуманитарных наук	победитель	0	0
	призёр	0	0
Секция художественно – эстетических предметов	победитель	0	0
	призёр	0	0
Секция математических наук	победитель	0	0
	призёр	1	0
Секция естественнонаучных предметов	победитель	1	1
	призёр	1	0
«Робототехника. Инженерно-конструкторские работы»	победитель	0	0
	призёр	0	0

	призёр	0	0
Итого	победитель	1	0
	призёр	2	0
% результативности		75%	50%

Выявление способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. с ОВЗ

Показатель	Ед. изм.	Значение ОУ
Общее количество обучающихся в ОУ на 20.09.2021	чел.	514
Численность обучающихся, принявших участие в статусных конкурсных мероприятиях разного уровня и разной направленности (олимпиады, конкурсы, конференции, выставки, соревнования и пр.), из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	243/22
Численность обучающихся, принявших участие в статусных конкурсных мероприятиях разного уровня (кроме этапов ВсОШ), из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	213/17
Численность обучающихся, принявших участие в статусных региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и иных конкурсных мероприятиях (кроме ВсОШ), из них обучающихся с ОВЗ, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	чел. / чел.	184/12
Численность обучающихся, принявших участие в олимпиадах и иных мероприятиях, поименованных в Перечне*, утверждаемом Минпросвещения Российской Федерации на 2021-2022 учебный год (от 31.08.2022 № 616), из них заняли призовые места	чел. / чел.	39/18

Участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников

Показатель <i>(считать 1 раз)</i>	Ед. изм.	Значение ОУ
Количество обучающихся, принявших участие в ШЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	211/12
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами ШЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	98/6
Количество обучающихся, принявших участие в МЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	27/1
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами МЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	15/1
Количество обучающихся, принявших участие в РЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	8/0
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами РЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	1/0
Количество обучающихся, принявших участие в ЗЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	0/0
Количество обучающихся, ставших победителями и призёрами ЗЭ ВсОШ, из них с ОВЗ:	чел./чел.	0/0

Поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (считаем 1 раз)

Показатель	Ед. изм.	Значение ОУ
Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах:	по полугодиям 2021/2022	
МДЦ «Артек»	чел. / чел.	1/0

ОЦ «Сириус»	чел. / чел.	0/0
ВДЦ «Орлёнок»	чел. / чел.	0/0
ВДЦ «Океан»	чел. / чел.	0/0
ВДЦ «Смена»	чел. / чел.	0/0
Центр олимпиадной подготовки ОГБУ «РЦРО»	чел. / чел.	32/4
Смены-интенсивы ТРЦ ОГБУ «РЦРО»	чел. / чел.	0/1

Развитие способностей у обучающихся профильных классов (участие обучающихся ПРОФИЛЬНЫХ классов/групп в интеллектуальных конкурсных мероприятиях согласно ПРОФИЛЬНЫМ предметам).

Уровень мероприятий	Количество участий	Количество призовых мест
Муниципальный	11	4
Региональный	27	10
Федеральный	16	7
Международный	12	2

Обучение по индивидуальным учебным планам

Направление деятельности	Ед. изм.	Значение ОУ
Кол-во обучающихся, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением по разработке учебно-исследовательских и учебно-проектных работ (школьный уровень)	чел.	24
Кол-во обучающихся, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением по подготовке к ВСОШ (школьный уровень)	чел.	14
Кол-во обучающихся с ОВЗ, охваченных ИОМ и тьюторским сопровождением (школьный уровень)	чел.	0
Количество обучающихся Городской школы олимпийского резерва (исходя из приказа УО об открытии ГШОР по предметам в ОУ)*	чел.	0
Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших обучение в Школе Права на базе ОЧУВО «Институт международного права и экономики имени А.С. Грибоедова (инф. письмо РЦРО от 13.09.2021 №870)	чел.	0
Количество обучающихся 8-11 классов, прошедших олимпиадную подготовку по физике и математике на базе Центра доп. ФМиЕН образования ТГПУ, МФТИ (письмо от 16.09.2021)	чел.	0
Количество обучающихся 8-10 классов, прошедших обучение в онлайн-школе «Olympexpert» по предмету «обществознание» (инф. письмо РЦРО от 05.05.2022)	чел.	0
Другие (перечислить)	чел.	нет

Отличники 2021-2022 уч. г.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Параллель	Отличники	Отличники	Отличники	Отличники
1-4 классы	24 (-1)	21(-3)	23(+2)	18
5-9 классы	19 (+6)	16 (-3)	13(-3)	12
10-11 классы	3 (-1)	4 (+1)	6(+2)	5
Итого	46 (+4)	41 (-5)	42(+1)	35(-7)

В процентном содержании, мы видим снижение количества учеников закончивших учебный год на «5»: увеличилось на 7 человек.

В 2022 г. ученице 9 а класса было присвоено звание «Лауреат премии Мэра города».

Выводы: анализ работы школы по направлению «Одаренные дети», показал, что одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей в целом решается. Поставленные на учебный период задачи, для достижения основных целей решены.

В течение года осуществлялся сбор и систематизация информации и материалов по всем аспектам деятельности одаренных детей. Информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом выставлялась на школьный сайт. Ученики по традиции награждались грамотами в торжественной обстановке на общешкольных линейках.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

Проанализировать показатель мониторинга эффективности реализации муниципального Плана мероприятий «Количество обучающихся (5-11 классов), принявших участие в этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам русский язык, литература, математика, физика, информатика и обеспечить положительную динамику в 2022-2023 учебном году.

Пересмотреть возможности участия способных и одаренных детей школы в муниципальных, областных интеллектуальных и творческих конкурсах, выставках, олимпиадах

Продолжить работу по организации преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе (включенность в конкурсные мероприятия, проектную деятельность);

Активизировать работу педагогов по вовлечению учащихся основной и средней школы в исследовательскую деятельность и конкурсные мероприятия методом убеждения, заинтересованности, совместной работы с родителями

Продолжать просветительскую работу с педагогами и родителями по вопросам работы с одаренными детьми, через родительские лектории, педагогические советы, семинары.

Разработать систему включения МО в организацию исследовательской и проектной деятельности в школе.

Продолжить повышение квалификации педагогических работников, через курсы, семинары, работу творческих групп, самообразование.

Раздел 4. Результаты самоанализа по показателю:

Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, имеющими необходимый уровень профессионального образования.

Таблица 10. Образовательный ценз педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	20	20	100%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	29	29	100%

Результаты самоанализа по показателю: Обеспечение образовательного процесса педагогическими кадрами, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета.

Таблица 11. Профиль образования педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	20	19	95
ООП СОО	12	11	91,7
ВСЕГО	29	28	96,5

Результаты самоанализа по показателю: Создание условий, обеспечивающих непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Таблица 12. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, освоивших дополнительные	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные
------------------	---------------------------------	---	--

		профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет	профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	8	8	100%
ООП ООО	20	20	100%
ООП СОО	12	12	100%
ВСЕГО	29	29	100%

Таблица 1.

Степень обеспеченности повышения квалификации
(Доля работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку, 16 часов и более.

Учебные годы	Руководящие кадры		Педагоги		Прочие педагогические кадры	
	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%
2020-2021	3	3/100	30	30/100	1	1/100
2021-2022	3	2/66,7	31	25/80,6	1	1/100

Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2021-2022 учебного года (35/100%)

В том числе по направлениям

Направление/ количество педагогов	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета	9	12
Вопросы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов у детей и молодёжи	2	4
Повышение стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, в том числе профилактика профессионального выгорания	0	0
По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	6	15
По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	32	6

Результаты самоанализа по показателю: Стимулирование инновационной деятельности педагогических работников.

Таблица 13. Сведения об участии педагогических работников в семинарах, курсах, стажировках

Наименование АОП	Число педагогических работников	Число педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет	Доля педагогических работников, принимавших участие в семинарах, курсах, стажировках по проблемам внедрения инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) за последние пять лет, %
1	2	3	4
ООП НОО	9	9	100
ООП ООО	22	22	100
ООП СОО	14	14	100
ВСЕГО	31	31	100

Таблица 14. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП НОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП НОО (из графы 2), чел.	9
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	9
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	9
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	100
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	9
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 15. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП ООО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП ООО (из графы 2), чел.	
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	22

3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	21
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	95,4
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	22
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Таблица 15. Сводные данные о педагогических работниках, обеспечивающих реализацию ООП СОО

1.	Число педагогических работников, обеспечивающих реализацию ООП СОО (из графы 2), чел.	14
2.	Число педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование (из графы 4), чел.	14
3.	Доля педагогических работников, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, %	100
4.	Число педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета (из графы 4), чел.	13
5.	Доля педагогических работников, профиль профессионального образования которых соответствует профилю педагогической деятельности в ОУ или профилю преподаваемого предмета, %	93
6.	Число педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет (из графы 5), чел.	14
7.	Доля педагогических работников, освоивших дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов в течение пяти последних лет, %	100

Реализуя концепцию Программы развития МОУ «СОШ № 2» «Культуротворческая среда образовательного учреждения как фактор, обеспечивающий социализацию обучающихся», **цель** инновационно-методической работы в 2021-2022 учебном году была определена следующая: совершенствование

системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

Основные направления методической работы школы: работа с молодыми педагогами; повышение квалификации учителей; аттестация педагогических работников; участие учащихся и учителей в различных олимпиадах и конкурсах; распространение опыта работы учителей школы; разработка методических материалов; обеспечение преемственности.

Структура методической модели школы представлена: педагогическим советом, методическим советом, предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов и педагогом - психологом, осуществляющим психолого-диагностическое сопровождение реализации педагогических проектов и инновационных практик. В школе четыре предметных МО (*учителей начальных классов, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла*), *шесть творческих групп педагогов «Формирование цифровой образовательной среды в учебном процессе», «Создание проектных задач», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС», «Критерии оценки качества образования», «Введение ФГОС среднего общего образования», «Реализация Центра «Точка роста» на базе МОУ «СОШ №2».*

Вопросы методической работы выносились на тематические педсоветы:

Обновленные ФГОС НОО и ООО: что изменилось?

Роль педколлектива в создании условий, способствующих успешному обучению и социальной адаптации детей с ОВЗ

Здоровьесберегающая деятельность в современной школе

Современные формы оценки качества образования

В течение года были проведены методические семинары: «Соответствие плана воспитательной работы рабочей программе воспитания»; «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»; «Методы достижения метапредметных результатов в условиях работы по ФГОС ООО»; «Эффективные методы работы по формированию навыка работы смыслового чтения на уроках».

Основными формами научно-методического сопровождения педагогов стали:

- выступления на педсоветах (12 человек)
- выступления на городских конференциях, семинарах (15 человек)
- участие в городских предметных группах педагогов (20 человек)
- участие в школьных творческих группах (32 человек), городских (2 человека)
- анкетирование профессиональной компетентностей (32 человек)
- участие в профессиональных конкурсах педагогов (29 человек)
- курсовая подготовка (28 человек)

Поставленные перед коллективом образовательные задачи решались через совершенствование методики проведения уроков с использованием ИКТ, индивидуальной работы с обучающимися, направленной на участие в предметных олимпиадах и конкурсах, взаимодействию в работе учителя-предметника, классного руководителя, повышение мотивации к обучению обучающихся, а также ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями и формами проведения урока. Большую роль в повышении качества проведения уроков и занятий играет внедрение педагогами составления технологических карт урока. Анализ собственной деятельности, промежуточных результатов обученности обучающихся, мониторинг организации учебных занятий обеспечили хорошие результаты обученности многих обучающихся и способствовали своевременному выявлению проблем в обучении.

Родители ожидают от образовательной организации, прежде всего получения «хорошего образования», «хорошей обученности ребенка», «качественной образовательной подготовки ГИА.

ЕГЭ в 2021 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы. Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 18 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2021 году сдавали только на профильном уровне 8 учеников, также выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: *обществознание – 12 обучающихся, английский язык – 1, химию – 1, историю – 5, биологию – 3, информатику – 2, литературу – 1.*

В 2021 году показатели ЕГЭ по русскому языку понизился на 0,85%, а по математике (профиль) стал ниже на 9%. Максимальный результат по русскому языку составил 81 балл (на 4 балла меньше по сравнению с прошлым годом), по математике – 68 баллов, что на 9 баллов выше, чем в прошлом учебном году. По результатам сдачи ЕГЭ в 2021 году в сравнении с 2020 годом по школе снизился средний балл по обществознанию, истории, русскому языку, биологии, английскому. Повысился средний балл по химии и физике. Набрали ниже минимального количества баллов по обществознанию 3 обучающихся и по биологии – 2 обучающихся.

В 9-х классах обучалось 35 выпускников, все были допущены к итоговой аттестации. Из них 25 учащихся сдавали экзамен в форме ОГЭ, 10 учащихся сдавали экзамен в форме ГВЭ (1 – русский язык, 9- математику).

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2021 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2020/21 учебном году выше по сравнению с предыдущим годом. Повышение качества знаний по сравнению с предыдущим годом зафиксировано по истории, биологии, физике, обществознанию, а понижение качества знаний – по географии.

Педагогические проблемы, определившие низкий уровень подготовки к ГИА следующие: несистемная работа учителей-предметников по индивидуальным планам со слабоуспевающими, также невысокое качество подготовки на курсах повышения квалификации: курсы ПК, в том числе по ФГОС ОО, имеют преимущественно общий характер и слабо ориентированы на предметное содержание.

По итогам анализа ГИА в 2021 году было принято решение скорректировать рабочие программы по предметам, усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты. Также обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них, разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

Все это обусловило, что основными задачами методической работы на 2021-2022 учебный год были: продолжение усиления практики повышения квалификации педагогических кадров с учётом непрерывности, персонификации на основе диагностики профессиональных затруднений педагогов; создание условий для методического сопровождения педагогической деятельности по подготовке обучающихся к ГИА с целью роста общей и качественной успеваемости.

Методическим советом проводились расширенные заседания с приглашением учителей предметников, на которых они рассказывали об организации подготовки к ГИА на своих предметах. Согласно плану ВШК администрацией школы проводился контроль за подготовкой к ГИА.

Совершенствовались условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему дистанционного образования, методических учеб, обобщение опыта, активизацию работы МО.

В рамках работы методических объединений были всесторонне проанализированы результаты и запланированы и проведены заседания в форме круглого стола, на которых учителя делились опытом и предлагали пути повышения качества преподаваемых предметов. В течение года педагоги участвовали в работе вебинаров по данной проблеме. Была организована рабочая группа учителей «Критерии оценки качества образования»

Образовательные результаты определили реализацию **организационно-управленческих проектов** «Формирование внутришкольной системы оценки качества образования для повышения профессиональной компетентности педагогов», «Повышения качества учебно-воспитательного процесса через

внутришкольное повышение квалификации педагогов», «Повышение уровня достижений метапредметных результатов обучающихся посредством создания годичных команд». Также учителями русского языка и математики реализовывались педагогические проекты, повышающие качество сдачи ГИА. С сентября 2021 года в нашей школе открылся Центр «Точка роста» естественнонаучной направленности, оснащенный современным оборудованием по химии, биологии, физике. Использование его средств должно повысить качество преподавания предметов естественнонаучного цикла.

2. Анализ процесса затруднений педагогов (изучение при помощи диагностического материала образовательного учреждения).

Сбор информации о профессиональных дефицитах педагогов производится в различных формах. В качестве источников информации используются результаты качества образования, мониторинги, результаты конкурсов, подготовка аттестационного материала, внутришкольный контроль, экспертизу конкурсных и аттестационных материалов, наблюдение за практической деятельностью учителей, контрольно-методические срезы, контроль ведения документации, анализ результатов деятельности педагогов, собеседование, анкетирование, а также анализ практики внедрения ФГОС.

Анализ анкеты по выявлению профессиональных затруднений педагогов показал, что 87,5% (28 человек) удовлетворены своей профессиональной подготовкой, 12,5% (4 человека) удовлетворены не совсем. Учителя указали следующие направления профессиональной подготовки, по которым им необходимо усовершенствовать свои знания: 2 человека (6%) – повышение качества сдачи ЕГЭ и ОГЭ; 3 человека (9,4%) – формирование метапредметных результатов; 3 человека (9,4%) – осуществление системно-деятельностного подхода в обучении; 1 человек (9,4%) организация внеурочной деятельности; 3 человека (9,4%) – профильное и предпрофильное обучение; 4 человека (12,5%) – инклюзивное образование; 4 человек (12,5%) – методика преподавания предметов; 3 человека (9,4%) – работа с одаренными детьми; 4 человека (12,5%) – исследовательская и проектная работа с детьми; 3 человека (9,4%) – овладение методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся; 2 человека (6,3%) – проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения и т.д.

Сбор информации о профессиональных дефицитах педагогов происходит на разных уровнях. В качестве источников информации использовали результаты обучения, мониторинги учителей, результаты конкурсов, подготовка аттестационного материала, внутришкольный контроль, экспертизу конкурсных и аттестационных материалов.

3. Анализ системы адресной поддержки педагогических работников на основе выявления (диагностики) профессиональных затруднений, самоанализа результатов деятельности:

Программа профессионального роста педагогов.

Информация о профессиональных дефицитах ложится в основу создания программы профессионального роста педагогов.

Педагоги в процессе самоанализа профессиональной деятельности выявляют собственные проблемы и планируют план самообразования, который является началом, первым разделом индивидуальной программы профессионального развития педагога.

Также она включает разделы «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития». Программа реализуется через работу ШМО, школьные и городские творческие группы, педсоветы, конференции, методические семинары, вебинары, курсы повышения квалификации, стажировку на уровне школы и города, через работу в сетевых сообществах, ассоциациях и т.д.

Перспективный план повышения квалификации.

На уровне образовательного учреждения создается перспективный план повышения квалификации на три года, ежегодно в сентябре он редактируется с учетом изменений и новых дефицитов педагогов. В данном плане по рекомендованным направлениям отражены виды повышения профессионального уровня через курсы повышения квалификации в очной, очно-заочной и дистанционных формах; стажировки в рамках работы ШМО, ГПП, творческих групп и т.д.; обучающие школьные и городские семинары; вебинары.

В процессе внутришкольной оценки профессионального мастерства педагогов на диагностической основе, направленном на конструктивный поиск причин недостатков и путей их исправления, на оказание адресной, повседневной, конкретной помощи педагогу, продолжили создание индивидуальных образовательных программ педагогов.

Образовательное учреждение в процессе различных мероприятий в рамках наблюдений и контроля за деятельностью учителя определило индивидуальный образовательный маршрут педагога. На уровне методических объединений разработаны карты индивидуального маршрута по развитию профессиональной компетентности на каждого учителя.

Курсы повышения квалификации прошли- 28 человек.

Городская и школьная группа молодого педагога-1 человек.

Аттестацию прошли на 1 категорию-6 человек.

Учителя участвовали в работе вебинаров, как индивидуально, так и в группах. В работе вебинаров участвовали 32 учителя.

Результаты эффективности повышения квалификации педагогов отслеживали через планы профессионального развития и итоговые диагностические карты.

Такие карты в конце года заполнили учителя, и в них оценили уровень своей методической работы. На основании карт и анализа деятельности педагога администрация отследила уровень методической активности педагогов и рост их профессиональной компетентности. Анализ профессиональных дефицитов помог администрации спланировать работу по развитию своей профессиональной компетентности уже в новом качестве и на более высоком уровне.

В школе используются следующие формы повышения профессионального мастерства учителя: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию; создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке; разработка собственных средств наглядности; постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога; разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения; посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег; персональные консультации; собеседования с администрацией; индивидуальная работа с наставником; выполнение индивидуальных заданий под контролем и при поддержке руководителя метод объединения; разработка собственной программы самообразования.

Составленный план ПК корректировался в течение года и практически реализовался, сопровождение педагогов было эффективным. Перспективный план повышения квалификации педагогов способствовал решению задачи адресного подхода к повышению квалификации педагогов.

Основными направлениями повышения профессионального уровня педагогов являются:

направление	количество
Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета	12
Вопросы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов у детей и молодежи	4
По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	15
По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	6

Не удалось всех запланированных учителей проучить по направлению ведение ОДНК в 5 классах. Необходимо на следующий год запланировать предметные курсы для трех педагогов по обновленным ФГОС, для четырех педагогов по функциональной грамотности, по работе с детьми ОВЗ (очно-заочные), для 2 педагогов ведущих ОДНК.

4. Анализ комплекса мероприятий, направленных на непрерывный профессиональный рост педагогических работников.

4.1. Указать, какие компоненты инфраструктуры поддержки и методического сопровождения педагогов имеются в учреждении (методические службы, центры и др.).

Школьная методическая служба МОУ «СОШ №2» (приказ директора от 14. 05. 2020 г. № 155) функционирует в форме распределенного выполнения методических функций учителями школы.

Цель: содействие повышению качества образования, профессиональному развитию и сопровождению педагогических и руководящих работников МОУ «СОШ №2»

Задачи: содействие инновационному развитию МОУ «СОШ №2»; оказание методической поддержки педагогическим и руководящим работникам по вопросам внедрения нового содержания образования, эффективных образовательных технологий, инновационных практик и лучшего опыта; анализ профессиональных дефицитов педагогических работников МОУ «СОШ №2»; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических МОУ «СОШ №2»; обеспечение организационно-технологического сопровождения повышения квалификации педагогических работников МОУ «СОШ №2»; координация оказания методической помощи педагогам, имеющим низкие и (или) необъективные образовательные результаты оценочных процедур; оказание информационно-методической и организационно-методической поддержки участникам образовательного процесса; содействие формированию у педагогических работников устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся. Координацию работы методической службы на школьном уровне осуществляет Методический совет школы, в который входят администрация и руководители ШМО.

4.2. Указать формы методической работы, направленные на решение проблем и затруднений педагогов, улучшение качества работы; осуществляющие свою деятельность по актуальным направлениям развития образования (в том числе национальных, региональных проектах). Перечислите данные объединения, творческие группы, указав тематические направления.

Организация методической работы происходит в следующих формах: тематические педагогические советы; работа методического совета; методические объединения учителей-предметников; работа педагогов над темами по самообразованию; открытые уроки, мастер - классы; аттестация педагогов; участие педагогов в семинарах и научно-практических конференциях; курсовая переподготовка; участие в конкурсах педагогического мастерства; наставничество - «Школа молодого педагога».

Структура методической модели школы представлена: педагогическим советом, методическим советом, предметными методическими объединениями, творческими группами педагогов и педагогом - психологом, осуществляющим психолого-диагностическое сопровождение реализации педагогических проектов и инновационных практик. В школе четыре предметных МО (учителей начальных классов, учителей предметов естественнонаучного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла), шесть творческих групп педагогов «Формирование цифровой образовательной среды в учебном процессе», «Создание проектных задач», «Особенности работы с детьми с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС», «Критерии оценки качества образования», «Введение ФГОС среднего общего образования», «Реализация Центра «Точка роста» на базе МОУ «СОШ №2».

Выбранные формы информационно-методической работы способствовали изучению информационных запросов и дефицитов педагогических кадров, созданию банков программ, авторских разработок и др.

Формы проведения инновационно-методической работы были подобраны оптимально, удалось осуществить основные поставленные задачи.

4.3. Результативность деятельности профессиональных сообществ на уровне образовательного учреждения.

Показатель/уровень	Внутри профессионального сообщества (МО, творческие	На уровне учреждения	На городском уровне

	группы)		
Количество мероприятий, организованных профессиональными сообществами педагогов, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов,	<u>8</u>	<u>5</u>	<u>3</u>
в том числе по актуальным вопросам качества образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	<u>6</u>	<u>3</u>	<u>1</u>
Количество методических материалов, рекомендованных профессиональными сообществами к использованию в системе образования	<u>2</u>		<u>2</u>

4.4. Указать методические мероприятия уровня образовательного учреждения (обучающие семинары, стажировки, конференции и др.)

№	Тематические направления мероприятий	Количество мероприятий	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	1	32
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	1/1/1	28/25/32
3.	Профессиональная ориентация	1	15
4.	Профильное обучение	1	12
5.	Переход/реализация ФГОС	1/1	32/29
6.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	3	32
7.	Аттестация	1	6
8.	Работа Центра «Точка роста»	3	11

4.5. Участие педагогов в обучающих вебинарах (получившие сертификат).

№	Направления	Организатор вебинара	Количество педагогов
1.	Работа с одарёнными детьми	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	4
		«Просвещение»	15
		Академия Минпросвещения России	7
		ОГБУ «РЦРО»	7
2.	Работа с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами/ коррекционное/инклюзивное образование	«Просвещение»	5/3/9
		Издательство «Русское слово»	4/5/7
		Мега-галакт	5/3/1
3.	Профессиональная ориентация	«Территория интеллекта»	3

		ООО «Корпорация «Российский учебник»	2
4.	Профильное обучение	ООО «Легион» «Просвещение»	7 8
5.	Переход/реализация ФГОС	ТОИПКРО ЯКласс УЧИ.РУ «Просвещение»	9/4 10/8 8 11
6.	Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ	ООО «Легион» «Просвещение» ТОИПКРО	7 9 9
7.	Качество образования (формы и методы работы с учащимися с рисками образовательной неуспеваемости)	ООО «Корпорация «Российский учебник» Академия Минпросвещения России Учи.ру ООО Издательство «Экзамен» Издательство «Бином» Межпредметное профессиональное сообщество педагогов России «DIDASTIKUM» Некоммерческая организация «Благотворительный фонд наследия Менделеева» ОГБУ РЦРО Издательство «Русское слово»	7 8 8 6 5 11 5 2 4
8.	ЦОС	ТОИПКРО ООО «Нейтив Класс», Москва Учи.ру Фирма «1 С»	5 3 4 4
9.	Преподавание ОРКСЭ	ТОИПКРО	3
10.	Классное руководство	Издательство «Просвещение» «Академия Минпросвещения России» Учи.ру	7 10 8
11.	Работа с детьми инофонами	ОГБУ РЦРО	3

Всего педагогов, участвующих в вебинарах (считаются 1 раз) **32**

5. Востребованность тематики и форм инновационно-методической работы.

5.1. Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д.).

Содержательные направления инновационной деятельности в рамках управленческих, организационно-управленческих проектов, инновационной деятельности педагогических работников	Документ, в рамках которого осуществляется инновационная деятельность	Количество педагогических работников
1. Качество образования	Муниципальный проект «Цифровая образовательная среда»/ Внедрение элементов цифровой образовательной среды (ЦОС) в учебно-воспитательный процесс как условие реализации ФГОС в МОУ «СОШ №2»	32
2. Качество образования	Организационно-управленческий проект/ Повышение уровня достижений метапредметных результатов обучающихся посредством создания годичных команд	32
3. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (одарённые)	Проект/ «Создание проектных задач, как важное условие развития одаренности младшего школьника».	7
4.Качество образования	Проект/ Формирование финансовой грамотности учащихся как один из эффективных способов социализации школьников	11
5. Профессиональная компетентность педагогов	Организационно-управленческий проект/ Повышения качества учебно-воспитательного процесса через внутришкольное повышение квалификации педагогов (ФГОС ОО)	32
6.Качество образования	Организационно-управленческий проект/ Формирование внутришкольной системы оценки качества образования для повышения профессиональной компетентности педагогов (ФГОС ОО)	32

5.2. Количество педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности по данному направлению (входит в состав рабочей группы по приказу руководителя учреждения).

Тема деятельности группы, уровень образования, сроки деятельности	Документы, подтверждающие деятельность группы (приказ,	Количество участников в
---	--	-------------------------

	выписка из протокола заседания МС и т.д.)	группе
1.Создание проектных задач (начальная школа) 01.09.2017 – 30.05.2022	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	7
2.«Критерии оценки качества образования» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2021 – 30.05.2023	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	11
3.«Особенности работы с детьми с ОВЗ» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2018 – 30.05.2022	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	9
4.«Введение ФГОС среднего общего образования» (средняя школа) 01.09.2019 – 30.05.2022	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	8
5. «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в условиях реализации ФГОС» 01.09.2020 – 30.05.2022	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	9
6.«Формирование цифровой образовательной среды в учебном процессе» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2020 – 30.05.2022	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	8
7. Реализация Центра «Точка роста» на базе МОУ «СОШ №2» (начальная, основная, средняя школа) 01.09.2021 – 30.05.2023	Протокол МС № 95 от 30.08.2021г. Приказ № 140/2 от 01.09.2021г.	8

5.3. Статус инновационной площадки (Центр, базовая, пилотная) ресурсная площадка)/уровень (муниципальный, региональный, федеральный)/ на базе какой организации (РЦРО, ТОИПКРО и т.д.).

Статус инновационной площадки	Содержательное направление деятельности площадки /название/ сроки реализации	Уровень регистрации, основание
1.Центр / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды	«Центр экологического образования и формирования экологической культуры»	Региональный Распоряжение Департамента общего образования Томской

Томской области	Срок реализации 2021-2025 гг.	области № 1675-р от 19.10.2021, Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области № 133 от 13.10.2021
2.«Региональная стажировочная площадка»/ РЦРО	«Центр русского языка для детей-инофонов и их родителей: технологии и практики» Срок реализации 2021 год (до 31.12.2021)	Региональный Свидетельство о присвоении статуса ОГБУ «РЦРО»
3. Ресурсный центр Проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России». Проект реализуется ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» и АНО Центр содействия межнациональному образованию «Этносфера»	«Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» Срок реализации 2022 год	Региональный Письмо ФГБОУ ВО «Московского педагогического государственного университета» № 580/02.01-08 от 25.02.2022г.

5.4. Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.

Содержательное направление деятельности площадки (воспитание, качество образования, работа с родителями и т.д./название/ сроки реализации	Количество педагогов, представляющих опыт в рамках работы инновационной площадки.
«Центр экологического образования и формирования экологической культуры» Срок реализации 2021-2025 гг.	8
«Центр русского языка для детей-инофонов и их родителей: технологии и практики» Срок реализации 2021 год (до 31.12.2021)	9
«Языковая и социокультурная адаптация детей с миграционной историей в образовательных организациях России» Срок реализации 2022 год	9

6. Анализ системы выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

6.1. Мероприятия, реализуемые в целях выявления, обобщения, распространения, тиражирования, внедрения лучших практик педагогов.

№ п/п	Мероприятие, организатор	Уровень	Количество педагогов выступающих/слушателей
1	Форум «Август.PRO: матрица педагогических изменений» в 2021 году.	региональный	1/23
2	Круглый стол: «Есть контакт: продуктивное взаимодействие наставника с молодым специалистом», МОУ «СОШ №7»	муниципальный	1/2
3	Открытые уроки учителей МОУ «СОШ №2». Макариевские чтения педагогов образовательных учреждений.	муниципальный	2/13
4	Городские дни славянской письменности и культуры, Управление образования	муниципальный	2
5	Семинар-практикум «Новые воспитательные технологии и современные тенденции воспитания в школе», МОУ «СОШ №5»	муниципальный	3/5
6	Практико-ориентированный семинар «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»	региональный	1/3
7	Практико - ориентированном семинаре «Особенности реализации исследовательской и проектной деятельности эколого-биологической направленности»	муниципальный	2/5
8	семинар - практику по теме: «Проектирование авторского образовательного контента в рамках цифровой трансформации школы», МОУ «СОШ №3»	региональный	1/2
9	«Организация работы с детьми - инофонами: проблемы и пути их решения»	муниципальный	4/8
10	Городская педагогическая конференция «Особенности образования человеческого, интеллектуального и социального капиталов поколения Z»	региональный	1/5
11	Дни славянской письменности и культуры	муниципальный	1/3
12	Фестиваль наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!» (далее - Фестиваль)	региональный	2

13	Межрегиональный форум Центров «Точка роста»	всероссийский	3/4
----	---	---------------	-----

В начале учебного года на методических объединениях проводится диагностика, в ходе которой выявляются дефициты, что у педагога хорошо развито и чем он может поделиться с коллегами. В течение учебного года педагоги нашей школы активно обобщали свой опыт и распространяли его в педагогическом сообществе.

6.2. Результативность системы выявления, обобщения лучших практик педагогов.

Всего педагогов 32

Показатель/уровень	Приняли участие (количество/%)		
	муниципальный	областной/региональный	всероссийский
Доля педагогов, которые представляют опыт своей работы на разных уровнях/	<u>47</u>	<u>18,8</u>	<u>9,4</u>
в том числе в форме публикаций в профессиональных изданиях (не включая интернет-сайты)	<u>6,3</u>	<u>3</u>	<u>3</u>
Доля педагогов, участвующих в конкурсах методических разработок на разных уровнях	<u>12,5</u>	<u>25</u>	<u>3</u>
Доля педагогов, принимающих участие в мероприятиях городской методической работы (слушатели)	<u>87,5</u>		

Лучшие педагогические практики педагогов обсуждаются на методическом совете и принимается решение о их распространении.

7. Анализ системы подготовки педагогических и руководящих к профессиональным конкурсам.

Участие в конкурсах, как правило, выводит конкурсантов на новую профессиональную ступень, растут их знания, продвигается карьера, повышается престиж учреждения.

Во главе угла стоят Региональные конкурсы Губернатора Томской области.

Очень сложная задача выбрать участника для определенного конкурса, на методическом совете в начале учебного года идет обсуждение кандидатов. Нужно учесть многое: что есть у учителя для участия в конкретном конкурсе, для этого изучаются, какие конкурсные материалы нужно предоставить и в какой форме, также нужно учесть личностные качества педагога и желание!

В подготовке конкурсанта важен командный подход, в четком распределении обязанностей, в слаженности действий всех членов команды, в поддержке конкурсанта на каждом этапе подготовки к конкурсу. В школе необходимо создать организационно-управленческие условия участия в конкурсе, совершенствовать их.

Цели сопровождения и поддержки педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства - максимально содействовать педагогу в осознании и реализации потребности в профессиональном росте, способствовать раскрытию творческого потенциала педагога, росту профессионального мастерства, как самого педагога-участника конкурса, так и всех педагогов школы, обеспечить достойное представление педагогом инновационного опыта всего педагогического коллектива.

Сроки и формы поддержки конкурсанта определяются для каждого участника индивидуально путём обсуждения в рабочей группе по подготовке к конкурсу, закрепляются приказом директора школы.

Затем проводится индивидуальная работа с конкурсантами, цель которой – настроить педагогов на успешное участие в конкурсе, оказать методическую помощь в подготовке к конкурсу (знакомство со спецификой конкурса, с критериями оценки, опытом работы прошлых лет и т.д.), создать команду единомышленников, которая будет максимально комфортной для самих участников и эффективной.

Курирует работу рабочей группы директор, а также заместитель директора, курирующий методическую работу. Совместно составляется маршрут сопровождения подготовки к конкурсу.

Руководитель методического объединения, в которое входит конкурсант осуществляет строгий и четкий контроль проведения всех мероприятий, обозначенных в индивидуальном маршруте подготовки конкурсанта.

Конкурсант слушает семинары, организованные ТОИПКРО, посещает городские семинары и консультации, посвящённые подготовке к конкурсу, работают по индивидуальной программе, включающей индивидуальные консультации и групповые встречи с членами творческой группы по отдельным вопросам подготовки. Участники прошлых лет делятся своим опытом участия с конкурсантом.

Психолог школы проводит индивидуальную работу с конкурсантами, учитывая индивидуальные особенности и оказывает психологическое сопровождение.

Членами группы выявляется педагогическая концепция педагога, которая ложится в основу выступлений конкурсанта, обеспечивая связь между ними. Затем прописывается ход всех выступлений, которые могут быть подготовлены заранее. За каждый сценарий помимо конкурсанта несёт ответственность один из членов творческой группы, обеспечивая качество выступления и своевременную подготовку.

Обязательно перед конкурсными испытаниями проводится репетиция выступлений, которые могут быть подготовлены по условиям конкурса заранее. Когда то или иное выступление готово, оно представляется на организационном совещании коллегам. Затем происходит общественное обсуждение достоинств и недостатков выступления, совместными усилиями отрабатываются различные детали методического и общекультурного характера (что говорить, как говорить, какие жесты использовать, что должно быть на сцене, на экране, как должен быть одет конкурсант и т.д.).

В процессе обсуждения качество продукта совместной деятельности неизменно растёт. Репетиции проходят неоднократно, перед разными группами зрителей, что позволяет конкурсанту качественно подготовиться к испытаниям и чувствовать себя во время конкурса уверенно и комфортно.

На период участия в конкурсе педагог освобождается от некоторых уроков.

Четкое распределение функциональных обязанностей обеспечивает эффективность и результативность подготовки к конкурсу.

Учет профессионально-личностных интересов (мотивация) педагогов в подготовке конкурсанта осуществляется через средства стимулирования материальные и нематериальные.

Совершенствование организационно-управленческих условий участия в конкурсах позволяет учитывать индивидуальные возможности и потребности педагогов школы, даёт возможность работать в соответствии с инновационными процессами в области образования, является одним из механизмов создания конкурентоспособной образовательной среды в общеобразовательной организации.

7.1. Перечислите мероприятия, реализуемые в целях подготовки педагогических и руководящих работников Вашей организации к профессиональным конкурсам.

Заседания рабочей группы по подготовке к конкурсу;

индивидуальные консультации с заместителем директора, отвечающего за методическую работу;

семинары организованные ТОИПКРО и др. другими организаторами конкурса;

городские семинары и консультации, посвящённые подготовке к конкурсу;

занятия в городской группе по подготовке к конкурсу профессионального мастерства;

индивидуальные консультации и групповые встречи с членами творческой группы по отдельным вопросам подготовки;

обмен опытом участников прошлых лет.

8. Развитие института наставничества

8.1. Информация о наставниках

Всего педагогов-наставников разных форм/ из них формы сопровождения молодых педагогов	Прошли курсы ПК в области наставничества	Представили опыт работы по сопровождению/ в том числе по сопровождению молодых педагогов	Являются сетевыми наставниками/ в том числе по сопровождению молодых педагогов
5/3	0	1/1	1/1

8.2. Информация о молодых педагогах

Соотношение количества принятых молодых педагогов до 35 лет в ОУ и количества молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОУ 3-5 лет	Соотношение количества молодых педагогов, педагогов со стажем работы в ОУ до 3-х лет и общего количества педагогических работников	Количество молодых педагогов в возрасте до 35 лет, прошедших аттестацию на первую(высшую) квалификационную категорию.	Количество молодых педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах
Количества принятых молодых педагогов до 35 лет в ОУ- 6 Количества молодых педагогов до 35 лет, отработавших в данном ОУ 3-5 лет - 3	Количество педагогов со стажем работы в ОУ до 3-х лет включительно – 3 Общее количество педагогических работников - 32	Всего молодых педагогов – 6 Прошли аттестацию - 3	Всего молодых педагогов –6 Участвовали в конкурсах (считаются 1 раз) - 5

9. Задачи инновационно-методической работы, на следующий учебный год исходя из содержания аналитических мероприятий и с учётом приоритетных направлений городской методической работы:

Создание условий для введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

Продолжать внедрение цифровой образовательной среды.

Создание условий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.

Продолжать организацию воспитательной работы с учётом контекстных особенностей образовательного учреждения.

Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций (особенно проектных и исследовательских).

Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Активизировать работу по профилактике школьной неуспешности, создавая условия для индивидуализации образовательного процесса.

Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства.

Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Продолжать обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, развивать систему наставничества в школе.

Банк достижений.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, организаторами которых являются государственные образовательные организации, федеральные, региональные, муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования (культуры или спорта) 2021- 2022 уч. год.

Уровни участия	Количество педагогов, участвующих в конкурсах	Количество победителей, призёров	Эффективность участия, %
Муниципальный	5	4	80
Областной/региональный	29	27	93,1
Всероссийский	3	2	66,7

№ п/п	Название конкурса, уровень, название учреждения, проводящего конкурс (из диплома, сертификата), сроки проведения	Ф.И.О. участника, должность/ группы участников	Результат участия (победители, призеры, участники)
1	«Дистанционное образование без границ», Муниципальный, февраль 2022	Абдуллина Лариса Ивановна учитель математики	Победитель
		Хубайбуллина Альбина Тагировна, учитель английского языка	Победитель

2	Конкурс профессионального мастерства «Учитель года 2022», Муниципальный, 10.01.22-18.02.22	Галкина Елена Анатольевна, учитель английского языка	Участник
3	«Лучшие практики наставничества», Региональный, ТОИПКРО, Апрель- сентябрь 2021	Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	Участник
4	Региональный этап Всероссийской олимпиады для учителей биологии «ДНК науки», ТОИПКРО, Октябрь 2021 г.	Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии	победитель
5	Конкурс «Учитель методист», Региональный, ТОИПКРО, Октябрь 2021.	Абдуллина Лариса Ивановна учитель математики	Диплом 2 степени
6	Викторина, посвященная 200- летию со дня рождения Ф.М.Достоевского «Человек есть тайна», Региональный, ТОИПКРО, 11 ноября 2021	1. Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	победитель
		2. Черкасова Екатерина Игнатьевна, учитель русского языка и литературы	победитель
		3. Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	победитель
		4. Зубова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	победитель
8	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Исследовательские	Абдуллина Лариса Ивановна учитель математики	3 место

	компетенции современного педагога в условиях ФГОС», в номинации «Современный урок», конкурсная работа «Решение задач на растворы», ТГПУ, «Педагогическая планета», Ноябрь 2021г.		
9	Ноябрь 2021 г. Федеральный этап Всероссийской олимпиады для учителей биологии «ДНК науки», Академия министерства образования	Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии	участник
10	Региональная бюджетная олимпиада в области лингвистического образования для учителей русского языка и литературы, ТОИПКРО, декабрь 2021	1. Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	призер
		2. Черкасова Екатерина Игнатьевна, учитель русского языка и литературы	победитель
		3. Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	призер
		4. Зубова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	победитель
11	Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», Региональный, «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4, 15.12.2021	1. Ильенко Анжела Владиславовна, учитель начальных классов	1 место
		2.Абдуллина Лариса Ивановна учитель математики	1 место
		3.Сафарина Лариса Васильевна учитель физической культуры	2 место
		4.Гималетдинов Ринат Нургалиевич учитель физической культуры	1 место
		5.Белослудцева Любовь Алексеевна, психолог	2 место

	6.Гапеева Светлана Владиславовна, учитель начальных классов	1 место
	7.Степанова Ирина Викторовна, учитель начальных классов	2 место
	8.Куренова Татьяна Михайловна, учитель начальных классов	2 место
	9.Сартакова Нина Николаевна, учитель начальных классов	2 место
	10.Мурашкина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов	1 место
	11.Соболева Анна Анатольевна, учитель физики	2 место
	12.Мальцева Ольга Юрьевна, учитель информатики	2 место
	13.Хубайбуллина Альбина Тагировна, учитель английского языка	2 место
	14.Галкина Елена Анатольевна, учитель английского языка	2 место
	15.Ковалева Марина Николаевна, учитель начальных классов	2 место
	16.Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	2 место
	17.Девевье Антонина Геннадьевна, учитель английского языка	2 место
	18.Костылева Мария Анфиногеновна, учитель математики	2 место
	19.Черкасова Екатерина Игнатьевна, учитель русского языка и литературы	2 место
	20.Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	2 место
	21.Закусило Регина Вячеславовна, учитель английского языка	2 место
	22.Зубова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	2 место
	23.Гамаюров Станислав Евгеньевич, учитель истории	лауреат

		24.Толстикова Марина Алексеевна учитель географии	лауреат
		25.Ушакова Светлана Михайловна учитель географии и биологии	лауреат
		26.Макарова Светлана Петровна, учитель начальных классов	лауреат
		27.Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии	3 место
		28.Кормина Мария Евгеньевна, учитель начальных классов	участие
	Конкурс методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях», Региональный, ФЭП ТОИПКРО. 24.01.2022г. -16.05.2022г.	1.Закусило Регина Вячеславовна, учитель английского языка 2.Девевье Антонина Геннадьевна, учитель английского языка	Результаты будут позже
12	«Образование – шаг в будущее», Региональный, ТОИПКРО 25.02.2022	1.Ковалева Марина Николаевна, учитель начальных классов	1 место
		2.Степанова Ирина Викторовна, учитель начальных классов	1 место
		3.Кормина Мария Евгеньевна, учитель начальных классов	1 место
		4. Гапеева Светлана Владиславовна, учитель начальных классов	1 место
		5.Макарова Светлана Петровна, учитель начальных классов	участие
		6. Мурашкина Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов	участие
13	Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к	Кормина Мария Евгеньевна, учитель начальных классов	участие

	вершинам роста», Региональный, февраль-март 2022		
14	Всероссийский конкурс «В традициях народных промыслов», ТОИПКРО, 20.02.2022г	1.Обухова Наталья Александровна, учитель технологии	3 место
15	Конкурс методических материалов-наставников и молодых начинающих педагогов образовательных учреждений, направление «Педагогический проект», Муниципальный, МОУ ДО «ЦДОД», март 2022	1.Кормина Мария Евгеньевна, учитель начальных классов	Победитель
		2. Ильенко Анжела Владиславовна, учитель начальных классов	Победитель
16	Всероссийская профессиональная олимпиада «ДНК» наук» для учителей естественных наук. Дистанционный этап. Цифровая экосистема ДПО, апрель	1.Белоус Ирина Петровна, учитель химии 2.Соболева Анна Анатольевна, учитель физики	Победитель призер
17.	«Педагогический микс», Региональный, ТОИПКРО, май 2022	1. Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
		2. Черкасова Екатерина Игнатьевна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
		3. Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
		4. Зубова Наталья Александровна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
18.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям	Ларочкина Наталия Васильевна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов

	за достижения в педагогической деятельности, Региональный. ТОИПКРО, апрель-май 2022		
19	Конкурс на соискание премии Томской области в сфере образования. Региональный. ТОИПКРО, май 2022	Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
20	Региональный этап. II Всероссийской олимпиады для учителей химии «ДНК науки», ТОИПКРО, Апрель-май 2022 г.	Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии	победитель
21	Конкурс методических разработок Региональный, РВЦИ, МОУ ДО «ЦДОД», апрель 2022	Томилова Виктория Александровна, учитель русского языка и литературы	Нет результатов
		Ильенко Анжела Владиславовна, учитель начальных классов	Нет результатов

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

Таблица 1.

**Степень обеспеченности повышения квалификации
(Доля работников, прошедших курсовую подготовку и переподготовку, 16 часов и более.**

Учебные годы	Руководящие кадры		Педагоги		Прочие педагогические кадры	
	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%	Всего	Прошли ПК количество/%
2020-2021	3	3/100	30	30/100	1	1/100
2021-2022	3	2/66,7	31	25/80,6	1	1/100

Количество и доля педагогических работников, прошедших ПК за 3 года на конец 2021-2022 учебного года (35/100%)

В том числе по направлениям

Направление/ количество педагогов	Учебный год	
	2020-2021	2021-2022
Совершенствование предметных и методических компетенций по профилю преподаваемого предмета	9	12
Вопросы выявления, поддержки и развития способностей, и талантов у детей и молодёжи	2	4
Повышение стрессоустойчивости, сохранения психологического здоровья, в том числе профилактика профессионального выгорания	0	0
По вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС	6	15
По вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	32	6

Приложение 1 к таблице 1

**Повышение квалификации руководящих кадров
(руководитель, заместители руководителя по первой, второй должности) и включенных в резерв управленческих кадров.
по управленческой деятельности (курсовая подготовка от 16 ч.).**

Вся администрация и резервисты прошли курсы по данному направлению в прошлом учебном году.

№ п/п	Ф.И.О, должность (сделать пометку, если резервист)	Название учреждения дополнительного профессионального образования, тема курсов, количество часов	Сроки обучения
1.	Жигалина Ольга Владимировна, директор	ТГУ, «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», 108 часов	Октябрь-декабрь 2020
		ФИОКО Портал ЭО и ДОТ, «Оценка качества образования общеобразовательной организации», 108 часов	10.02.2020 – 09.06.2020
		ГАУ ДПО «Институт развития	01.06.2020-

		образования Иркутской области», Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36 часов	29.06.2020
2.	Друщенко Елена Александровна, зам. директора по УВР	ТГУ, «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», 108 часов	Октябрь-декабрь 2020
		ФИОКО Портал ЭО и ДОТ, «Оценка качества образования общеобразовательной организации», 108 часов	10.02.2020 – 09.06.2020
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36 часов	01.06.2020-29.06.2020
3.	Моздор Наталья Александровна, зам. директора по УВР	ТГУ, «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», 108 часов	Октябрь-декабрь 2020
		ФИОКО Портал ЭО и ДОТ, «Оценка качества образования общеобразовательной организации», 108 часов	10.02.2020 – 09.06.2020
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и	01.06.2020-29.06.2020

		содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36 часов	
		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», «Патриотическое воспитание в системе работы классного руководителя», 18 часов	07.12. - 20.12.2021
4.	Белоус Ирина Петровна, зам. директора по УВР (по второй должности, резервист)	ТГУ, «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», 108 часов	Октябрь-декабрь 2020
		ФИОКО Портал ЭО и ДОТ, «Оценка качества образования общеобразовательной организации», 108 часов	10.02.2020 – 09.06.2020
		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области», Управление качеством общего образования в условиях обновления ФГОС на основе модернизации технологий и содержания обучения, концепций преподавания учебных предметов», 36 часов	01.06.2020-29.06.2020
5.	Черкасова Екатерина Игнатьевна, зам. директора по УВР (по второй должности, резервист)	ТГУ, «Управленческие аспекты реализации цифровой образовательной среды в школе», 108 часов	Октябрь-декабрь 2020
		ФИОКО Портал ЭО и ДОТ, «Оценка качества образования общеобразовательной организации», 108 часов	10.02.2020 – 09.06.2020

Приложение 2 к таблице 1

Учёт образовательных учреждений, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководитель, заместитель руководителя, руководитель методического объединения) с 2019 года (обязательное участие в команде первого руководителя).

Тема курсов, количество часов Название учреждения дополнительного профессионального образования	Список команды (ФИО, должность)	Сроки
«Оценка качества образования общеобразовательной организации», Федеральный государственное бюджетное учреждение «ФИОКО» Портал ЭО и ДОТ 2020г, 108 часов дистанционно	Жигалина О.В., директор Друщенко Е.А., зам. директора по УВР; Моздор Н.А., зам. директора по УВР Белоус И.П., учитель биологии и химии, зам. директора по УВР; Черкасова Е.И., учитель русского языка и литературы, зам. директора по УВР; Ковалева М.Н., учитель начальных классов, руководитель МО; Ларочкина Н.В., учитель русского языка и литературы, руководитель МО; Янина С.А., учитель технологии, руководитель МО; Сафарина Л.В., учитель физической культуры; Галкина Е.А., учитель английского языка; Степанова И.В., учитель начальных классов; Толстикова М.А., учитель географии; Зубова Н.А., учитель русского языка и литературы; Соболева А.А, учитель физики	10.02.2020 – 20.05.2020

Таблица 2.

Количество работников, подготовленных по направлению «Менеджмент в образовании» (переподготовка 250 часов и более), СОШ

Учебные годы	Руководители		Заместители руководителей по УВР по первой должности/по второй должности		
	Подготовлено	Обучаются	Количество по штатному расписанию по первой должности/ второй должности	Подготовлено по первой. должности/ второй должности	Обучаются по первой должности/ второй должности
По состоянию с 2008 года	1	0	2/2	2/2	0

Примечание к таблице 3. Данные указываются с учётом накопительной системы.

Приложение к таблице 2

Общий список руководящих и педагогических работников, имеющих переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании» с 2008 года.

№ п/п	Ф.И.О, должность (сделать пометку, если резервист)	Тема переподготовки, количество часов Название учреждения дополнительного профессионального образования	Сроки обучения
1.	Жигалина Ольга Владимировна, директор	«Управление образованием», 510 часов, ТГПУ	2008г
2.	Белоус Ирина Петровна, учитель химии и биологии (резервист)	Управление социальными и образовательными инновациями», профессиональная переподготовка, ТГУ, НОЦ «Институт инноваций в образовании», 532 часа	2013г
3.	Друщенко Елена Александровна,	Управление социальными и	2014г

Предметная	4/50	6/67	6/75	4/50	3/33	2/25	0	0	0
Психолого-педагогическая	3/38	3/33	5/62,5	5/62	6/67	3/37,5	0	0	0
Методическая	4/50	5/56,6	5/62,5	4/50	4/44,4	3/37,5	0	0	0
Метапредметная	4/50	4/44,4	5/62,5	4/50	4/44,4	3/37,5	0	1/11,2	0

Количество учителей-предметников, принявших участие в мониторинге в 2021-2022 учебном году- 23

Название компетентности	Уровни профессиональной компетентности/ учебный год								
	высокий			средний			низкий		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%	Кол./%
Предметная	5/24	6/29	15/65,2	15/71	15/71	8/34,8	1/5	0	0
Психолого-педагогическая	5/24	6/29	12/52	15/71	15/71	11/48	1/5	0	0
Методическая	7/33	6/29	14/61	13/62	14/67	9/39	1/5	1/5	0
Метапредметная	4/19	5/24	10/43,5	15/71	14/67	12/52,2	2/10	2/10	1 / 4,3

Таблица 5.

Адресный подход к повышению квалификации педагогов

Учебные годы	Всего педагогов	Количество педагогических работников, нуждающихся в дополнительном <u>адресном</u> профессиональном повышении квалификации	Количество педагогических работников, поступивших на курсы повышения квалификации по <u>адресным</u> дополнительным образовательным программам	Количество педагогических работников, успешно завершивших освоение <u>адресных</u> дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

2020-2021	31	15	13	12
2021-2022	32	21	21	20

**Отчёт по методическому сопровождению молодых/начинающих педагогов
и развитию института наставничества в 2021-2022 учебном году**
(общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования)

I. Нормативный блок.

Локальные документы, регламентирующие деятельность по направлению на уровне учреждения :

Приказ № 118 от 28.08.2018 об утверждении Программы по работе с молодыми педагогами

1.2. Приказ № 137/1 от 01.09.2020 о назначении координатора для осуществления наставничества в МОУ СОШ 2

1.3. Приказ № 157 от 23.10.2020 об утверждении Положения о наставничестве и Программы развития наставничества в МОУ СОШ №2 на 2020-2024 гг.

1.4. Приказ об организации наставничества в 2021-2022 учебном году № 140/1 от 01.09.2021

II. Общий информационный блок.

2.1. Общие статистические данные по направлению (чел.)

Общее кол-во педагогических работников, чел.	Начало учебного года			Окончание учебного года		
	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов-наставников (по приказу на уч. год)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов (до 35 лет)	Кол-во молодых/ начинающих педагогов, имеющих не менее 1 наставника (по приказу на уч. год)	Кол-во педагогов-наставников (по приказу на уч. год)
32	6	3	3	6	3	3

В таблице указано количество молодых педагогов, фактически работающих (без находящихся в декретном отпуске)

2.2. Информация об участии в сетевом наставничестве на муниципальном уровне:

Кол-во сетевых наставников (при наличии Соглашения о сотрудничестве)	Краткое наименование ОУ с которыми заключено Соглашение о сотрудничестве
1	МОУ «СОШ №5»

III. ЧЕК-ЛИСТ участия образовательного учреждения в реализации муниципального проекта «Моделирование развивающей среды функционирования института педагогического наставничества в муниципальной системе образования городского округа Стрежевой» (утв. приказом УО от 10.06.2020 № 202):

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Шкала оценки по проекту	Оценка ОУ
Наличие условий для устранения профессиональных, личностных дефицитов у всех категорий педагогических работников	Наличие и доступность возможностей для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов на уровне ОУ (ГШМП, творческие группы, проектные группы, МО, МС и др.)	Имеется, доступно / Имеется, недоступно /	Имеется, доступно
	Наличие и доступность возможностей для ликвидации образовательных, личностных, профессиональных дефицитов на уровне муниципалитета (ГШМП, опорная школа, ГПП, ГМС, ЭС и др.)	Не имеется, недоступно	Имеется, доступно
Наличие эффективной системы мотивации педагогических работников к наставничеству	Наличие системы материальной мотивации на уровне ОУ	Имеется, эффективна / Имеется, неэффективна /	Имеется, эффективная
	Наличие системы нематериальной мотивации на уровне ОУ	Не имеется	Имеется, эффективная

Блок «Молодые/начинающие педагоги (до 35 лет)»

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Минимальное значение по проекту	¹ Оценка ОУ
Участие в различных формах поддержки и сопровождения	Количество молодых/начинающих педагогов со стажем работы до 3-х лет , принявших участие в различных формах поддержки и сопровождения (кроме конкурсов) на муниципальном уровне	Не менее 70 % и не реже 4 раз в год	1 чел./ 100%

	(ГШМП, методические мероприятия или отдельные секции)		
Участие в профессиональных конкурсах	Количество молодых/начинающих педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах (для молодых педагогов) разного уровня	Не менее 10 %	5 чел./ 83%
Повышение квалификации	Количество молодых/начинающих педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы	В рамках плана ОУ	5 чел./ 83%
Аттестация	Количество молодых/начинающих педагогов, прошедших процедуру всестороннего анализа профессиональной деятельности в целях установления первой (высшей) квалификационной категории	В рамках плана ОУ	3 чел./ 50%
² Закрепляемость в ОУ	Соотношение количества принятых молодых специалистов в ОУ и количество молодых специалистов, отработавших в данном ОУ 3 года (или 5 лет)	Не ниже 40 %	3/3чел.

Примечание:

1. Доля рассчитывается от общего количества молодых/начинающих педагогов до 35 лет.
2. Показатель рассчитывается в ретроспективе за 3 года (в случае отсутствия молодых/начинающих педагогов в этот период, берется период за 5 лет): пришли в 2019(2017) году/ приступили к работе в 2021 году (чел.).

Комментарий к таблице при необходимости

Из 6 имеющихся молодых педагога, 3 отработали более трех лет. 2 отработали 2 года, 1 работает первый год.

Блок «Педагоги-наставники».

Критерии эффективности	Показатели эффективности	Шкала оценки по проекту	¹ Оценка ОУ
Распространение опыта наставничества	Количество педагогов-наставников, представивших опыт по работе с наставляемым на мероприятиях разного уровня (выступления, публикации)	Положительная динамика	1 чел./ 33,3%
Участие в профессиональных конкурсах	Количество педагогов-наставников, принявших участие в профессиональных конкурсах в области наставничества разного уровня	Положительная динамика	1 чел./ 33,3%

Повышение квалификации	Количество педагогов-наставников, освоивших дополнительные профессиональные программы в области наставничества	В рамках плана ОУ	<u> 0 </u> чел./ <u> 0 </u> %
² Динамика образовательных результатов обучающихся в классах у наставляемого, рассчитанная на основании результатов обучения	Наличие анализа динамики образовательных результатов обучающихся наставляемого на протяжении периода работы наставника за текущий учебный год	Положительная, стабильная, отрицательная	5 чел./ 18,5% 21 чел./ 77,8% 1 чел./ 3,7%

Примечание:

1. Доля рассчитывается от общего количества педагогов-наставников.
2. Кроме учреждений дополнительного образования детей.

IV. Персональные достижения молодых/начинающих педагогов и педагогов-наставников в профессиональных конкурсах для молодых педагогов и/или наставников.

ФИО педагога (кратко)	Уровень, название профессионального конкурса, организатор	Результат	Месяц, год участия
Кормина М.Е.	Муниципальный. Конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов, РВЦИ МОУДО «ЦДОД»	победитель	Март 2022
	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	лауреат	Ноябрь 2021
	Региональный. Конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам роста»	участник	Февраль-март 2022
Макарова С.П.	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	лауреат	Ноябрь 2021
Гамаюров С.Е.	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	лауреат	Ноябрь 2021
Девевье А.Г.	Региональный. Заочный конкурс методических разработок «Сотворческие практики в образовательных организациях», ТОИПКРО	Нет результатов	Январь-май 2022

Степанова И.В.	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	2 место	Ноябрь 2021
Ильенко А.В.	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	1 место	Ноябрь 2021
	Муниципальный. Конкурс методических материалов наставников и молодых/начинающих педагогов, РВЦИ МОУДО «ЦДОД»	победитель	Март 2022
	Региональный фестиваль наставников и молодых педагогов Томской области «Есть контакт!» проект «Ярмарка педагогических идей «Территория роста», ТОИПКРО		Апрель 2022
Сартакова Н.Н.	Региональный. Дистанционная Блиц-олимпиада по теме «Профессиональный стандарт педагога как основа профессионального саморазвития», «РЦРО», РВЦИ МОУ «СОШ №4»	2 место	Ноябрь 2021

V. Предложения ОУ по представлению опыта практических результатов профессиональной деятельности в области наставничества в муниципальный план работы на 2022-2023 учебный год.

ФИО педагога	Тема опыта	Форма
Ильенко Анжела Владиславовна	«Проектная задача как один из методов формирования УУД у учащихся начальной школы»	Мастер-класс

Раздел 5 .Результаты самоанализа по показателю: создание необходимых материально-технических условий для организации образовательного процесса.

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	ККол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования

Столовая	130	299,2 м ²	Ноутбук -1 шт. Холодильник –2 шт. Холодильная камера – 3 шт. Морозильная камера – 1 шт. Электромясорубка – 1 шт. Овощечистка – 1 шт. Духовой шкаф – 1 шт. Шкаф комбинированный – 1 шт. Ванна моечная 3-х секц. – 1шт. Ванна-4 шт. Тестомес – 1 шт. Водонагреватели – 2 шт. Электроплита –1шт.(6 жарочных ячеек) Паровенкомат-1шт. Электросковорода-1шт. Мармит первых блюд-1 шт.Мармит вторых блюд-1 шт. Холодильная витрина-1 шт. Миксер-1 шт. Машина протирочная-1 шт. Ванна котломоечная-2 шт. Ванна моечная-1 шт. Стол производственный-2 шт. ИТОГО: 31 шт.
Актный зал	110	203,4 м ²	Ноутбук -2 шт. Микшерный пульт-1 шт. Колонка –4 шт. Трибуна -1 шт. Проектор – 1 шт.Экран – 1 шт. Микрофон – 3 шт. Доска интерактивная с вычислительным блоком - 1 шт. ИТОГО: 13 шт.
Библиотека	10	78 м ²	Монитор – 1 шт. МФУ -1 шт. Системный блок- 1шт. Ноутбук -1 шт. , Доска интерактивная- 1 шт. ИТОГО: 5 шт.
Спортивный зал	30	266,2 м ²	Стенка шведская – 6 шт. Монитор -1 шт. Системный блок -1 шт. МФУ – 1 шт. Щиты баскетбольные – 2 шт. Прыжковая зона – 1 шт. Скамейка гимнастическая – 6 шт., Дорожка тактильная «Змейка»- 1 шт. маты-6шт. Конь гимнастический-1шт. Зона приземления для прыжков-1 шт. Сетка волейбольная-2 шт. Душевая кабинка-2 шт. Стеллажи для раздевалки-20 шт. ИТОГО: 51 шт.
Медицинский кабинет	5	18 м ²	Ширма двухсекционная -1 шт. Шкаф для медикаментов -1 шт. Весы медицинские (электронные) – 1шт. Ростомер – 1 шт. Ноутбук– 1 шт. Стол письменный – 1 шт. МФУ – 1 шт. Шкаф для документов-1 шт. Кушетка – 1 шт. Холодильник -1 шт., Аппарат Ротта-1 шт. Динамометр-1 шт, Динамометр кистевой -1 шт. Облучатель бактерицидный-1 шт Термометр бесконтактный-4 шт. Облучатели рециркуляторы-10 шт. ИТОГО : 28 шт.
Прививочный кабинет	5	16,5м ²	Кушетка-1 шт. Столик процедурный-1шт. Холодильник – 1шт.Шкаф аптечный – 2 шт.

			Стол медицинский-1 шт. Облучатель бактерицидный- 1 шт. ИТОГО : 7 шт.
Кабинет психолога	25	49, 6м ²	Ноутбук -1 шт. МФУ-1 шт. Шкаф- 3 шт. Системный блок-1 шт.Компьютерный стол – 1 шт. БОС для психолога-1шт. Столы одноместные – 10 шт. Стулья – 10 шт. Набор «Пертра»-1 шт. ИТОГО: 28 шт.
Кабинет ОБЖ	25	48,8 м ²	Макет автомата «Калашникова» - 1 шт.Тренажер - манекен – 1 шт. стенды учебные-14 шт. ИТОГО: 16 шт.
Кабинеты технологии для мальчиков/девочек	15/15	75,1/78,8 м ²	Верстак столярный – 15 шт. Промышленная машина -1 шт. Оверлок – 1 шт. Швейные машины – 15 шт. Ноутбук-2 шт., проектор-2 шт., интерактивная доска-2 шт. Столы для швейных машин-15 шт. Шкаф инструментальный-4 шт. Утюг-1 шт. ИТОГО: 58 шт.
Музейная комната	25	31,2 м ²	Стеллажи выставочные – 5 шт., стенды 3 шт. Коллекции. Доска интерактивная – 1 шт.

Результаты самоанализа по показателю: Обеспечение соответствия типа библиотеки заявленному статусу ОУ.

Таблица 14. Укомплектованность библиотеки ОУ печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы ¹¹	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
НОО/1 класс	Математика	45	70	1,5	да
	Русский язык		70	1,5	да
	Лит.. чтение		70	1,5	да
	Окр. Мир		70	1,5	да
	Англ. язык				нет
	Изо		60	1,3	нет
	Музыка		60	1,3	нет
	Технология		60	1,3	да

¹¹ Указываются только учебные предметы федерального компонента.

	Физ. культура		60	1,3	нет
НОО/2 класс	Математика	42	60	1.2	да
	Русский язык		60	1.2	да
	Лит. чтение		60	1.2	да
	Окр.мир		60	1.2	да
	Англ. язык		60	1.2	нет
	Изо		60	1.2	нет
	Музыка		60	1.2	нет
	Технология		60	1.2	да
	Физ. культура		60	1.2	нет
НОО/3 класс	Математика	50	60	1.2	да
	Русский язык		60	1.2	да
	Лит. чтение		60	1.2	да
	Окр. мир		60	1.2	да
	Англ. язык		60	1.2	нет
	Изо		60	1.2	нет
	Музыка		60	1.2	нет
	Технология		60	1.2	да
	Физ. культура		60	1.2	нет
НОО\4кл	Математика	54	60	1.1	да
	Русский язык		60	1.1	да
	Лит. чтение		60	1.1	да
	Окр. мир		60	1.1	да
	Англ. язык		60	1.1	нет
	Изо		60	1.1	нет
	Музыка		60	1.1	нет
	Технология		60	1.1	да
	Физ культура		60		нет
ООО 5 класс	Математика	46	60	1.3	да
	Русский язык		60	1.3	нет
	Литература		60	1.3	да

	Английский язык		60	1.3	нет
	Биология		60	1.3	нет
	География		60	1.3	нет
	История		60	1.3	нет
	Информатика		60	1.3	нет
	Немецкий язык		60	1.3	нет
	Физическая культ		60	1.3	нет
	Музыка		60	1.3	нет
	Трудовое обучение		60	1.3	нет
	ИЗО		60	1.3	нет
ООО 6 класс	Математика	54	60	1.1	да
	Русский язык		60	1.1	нет
	Литература		60	1.1	да
	Английский язык		60	1.1	нет
	Биология		60	1.1	нет
	География		60	1.1	нет
	История России		60	1.1	нет
	Новая история		60	1.1	нет
	Информатика		60	1.1	нет
	Немецкий язык		60	1.1	нет
	Физическая культ		60	1.1	нет
	Музыка		60	1.1	нет
	Трудовое обучение		60	1.1	нет
	ИЗО		60	1.1	нет
	Обществознание		60	1.1	нет
ООО 7 класс	Алгебра	69	80	1.1	нет
	Геометрия		80	1.1	нет
	Русский язык		80	1.1	нет
	Литература		80	1.1	да
	Английский язык		80	1.1	нет
	Биология		80	1.1	нет
	География		80	1.1	нет
	История России		80	1.1	нет
	Информатика		80	1.1	нет
	Немецкий язык		80	1.1	нет
	Физическая культ		80	1.1	нет

	Музыка		80	1.1	нет
	Трудовое обучение		80	1.1	нет
	ИЗО		80	1.1	нет
	Новая история		75	1.1	нет
	Физика		80	1.1	нет
	Обществознание		75	1.1	нет
	ОБЖ		80	1.1	нет
ООО 8 класс	Алгебра	54	75	1.2	нет
	Геометрия		75		нет
	Русский язык		75		нет
	Литература		75		да
	Английский язык		75		нет
	Биология		75		нет
	География		75		нет
	История России	54	75		нет
	Информатика		75		нет
	Немецкий язык		75		нет
	Физическая культ		75		нет
	Музыка		75		нет
	Трудовое обучение		75		нет
	Новая история		75		нет
	Физика		75		нет
	Обществознание		75		нет
	Химия		75		нет
	ОБЖ		75		нет
ООО 9 класс	Алгебра	43	60	1.3	нет
	Геометрия		60	1.3	нет
	Русский язык		60	1.3	нет
	Литература		60	1.3	да
	Английский язык		60	1.3	нет
	Биология		60	1.3	нет
	География		60	1.3	нет
	История России		60	1.3	нет
	Информатика		60	1.3	нет

	Немецкий язык		45	1,0	нет
	Физическая культ		60	1.3	нет
	Новая история		60	1.3	нет
	Физика		60	1.3	нет
	Обществознание		60	1.3	нет
	Химия		60	1.3	нет
	ОБЖ		60	1.3	нет
СОО 10 класс	Алгебра	19	45	2.3	нет
	Геометрия		45	2.3	нет
	Русский язык		45	2.3	нет
	Литература		45	2.3	нет
	Английский язык		45	2.3	нет
	Биология		45	2.3	нет
	География		45	2.3	нет
	История России		45	2.3	нет
	Информатика		45	2.3	нет
	Физическая культ		45	2.3	нет
	Физика		45	2.3	нет
	Обществознание		45	2.3	нет
	Химия		45	2.3	да
	ОБЖ		45	2.3	нет
СОО 11 класс	Алгебра	18	45	2.5	нет
	Геометрия		45	2.5	нет
	Русский язык		45	2.5	нет
	Литература		45	2.5	нет
	Английский язык		45	2.5	нет
	Биология		45	2.5	нет
	География		45	2.5	нет
	История России		45	2.5	нет
	Информатика		45	2.5	нет

	Физическая культ		45	2.5	нет
	Физика		45	2.5	нет
	Обществознание		45	2.5	нет
	Химия		45	2.5	да
	ОБЖ		45	2.5	нет

В графе 5 записывается отношение чисел из граф 4 и 3 по каждому предмету.

Таблица 15. Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

ООП НОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Детская художественная литература	1050
	Детская научно-популярная литература	880
	Справочно-библиографические издания	5200
	Периодические издания	-
	...	
ООП ООО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
	Художественная литература	1150
	Научно-популярная литература	790
	Справочно-библиографические издания	500
	Периодические издания	-
	...	
ООП СОО		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров

	Художественная литература ¹²	1050
	Научно-популярная литература	600
	Справочно-библиографические издания	450
	Периодические издания	
	...	

Вывод: в результате самообследования установлено, что

- библиотека укомплектована учебниками, включенными в федеральный перечень, по всем учебным предметам федерального компонента,
- количество учебников по учебному предмету, приходящихся на одного обучающегося, не менее 0,5 ед.,
- имеются ЭОР, но не по всем учебным предметам федерального компонента (таблица 14),
- имеется фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных общеобразовательных программ (таблица 15),
- библиотека представляет собой информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда,
- учащимся обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернета, учебным ресурсам на электронных носителях, таим образом библиотека соответствует виду «средняя общеобразовательная школа».

Раздел 6. Результаты самоанализа по критерию : выявление и развитие способностей обучающихся.

Таблица 16. Сведения об организации внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)

№ п/п	Параметр	Описание фактического положения дел	Вывод о соответствии/ несоответствии критерию по данному параметру
1	Приказы о назначении руководителей кружков, клубов, секций и т.п. (или об установлении педагогическим работникам соответствующей учебной нагрузки), тарификационные списки педагогических работников	Приказ к тарификации педагогов школы №168/1 от 31.08.2022.	соответствует
2	План внеурочной деятельности	Рассмотрен и утвержден на Методическом совете. Приказ №101 29.08.2022	соответствует
3	Дополнительные образовательные программы	1.Дополнительная общеразвивающая программа «Город мастеров» 2. Дополнительная общеразвивающая	соответствует

¹² Включая печатные издания, содержащие художественные тексты в соответствии с программой по учебному предмету «Литература» в количестве не менее 0,5 экз. на обучающегося по данной программе.

		<p>программа «Баскетбол» 3. Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» 4. Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» - начальное образование 5. Дополнительная общеразвивающая программа «ОФП» - основное образование 6. Дополнительная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» 7. Дополнительная общеразвивающая программа «Радуга красок» 8. Дополнительная общеразвивающая программа «Клуб социальной адаптации» 9. Дополнительная общеразвивающая программа «Планирование карьеры» 10. Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога и дети» 11. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный музейвед» 12. Дополнительная общеразвивающая программа «Защита». 13. Дополнительная общеразвивающая программа «Защита» 14. Дополнительная общеразвивающая программа «Эдельвейс» 15. Дополнительная общеразвивающая программа «Робототехника – конструирование». 17. Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» Рассмотрены и утверждены на Методическом совете. Приказ №101 29.08.2022</p>	
4	<p>Расписание занятий в рамках внеурочной деятельности (дополнительного образования детей)</p>	<p>Приложения 1. Расписание занятий клубов, кружков, секций. МОУ «СОШ №2» на 2022 – 2023</p>	<p>соответствует</p>

		учебный год. Приложение 2. Расписание внеурочной деятельности МОУ «СОШ№2» на 2022 – 2023 учебный год. Приложение 3. План внеурочной деятельности МОУ «СОШ№2» на 2022-2023 учебный год.	
5	Списки обучающихся, посещающих кружки (студии, секции и т.п.), журналы занятий, отчеты, грамоты и др.	Приказ №172/1 от 15.09.2023 «О формировании клубов, кружков, спортивных секций»	соответствует

Приложение 1

Утверждаю:

Директор МОУ «СОШ №2»

О.В. Жигалина

01.09.2022



**Расписание занятий клубов, кружков, секций.
МОУ «СОШ №2» на 2022 – 2023 учебный год.**

№	Название клуба, кружка, секции	Руководитель	Время занятий
Физкультурно – спортивная направленность			
1	Общая физическая подготовка. ОФП	Максимчук И.С.	Вторник 17.00. -17.40. 18.00.-18.40
2	Общая физическая подготовка. ОФП	Гималетдинов Р.Н.	Понедельник 17.00. -17.40. 18.00.-18.40
3	Секция «Волейбол».	Гималетдинов Р.Н.	Четверг 17.00. -17.40.;18.00.-18.40
4	Секция «Баскетбол».	Максимчук И.С.	Среда 17.00. -17.40.;18.00.-18.40

5	Секция «Футбол»	Максимчук И.С.	Среда 15.10. -15.50; 16.05. -16.45 Четверг 15.10. -15.50: 16.05.-16.45
6	Военно-спортивный клуб «Защита».	Гималетдинов Р.Н.	Пятница 16.00.-16.40.
7	Военно-спортивный клуб «Защита».	Максимчук И.С.	Понедельник 16.00.-16.40
Социально – педагогическая направленность			
1.	Клуб социальной адаптации	Белослудцева Л.А.	Среда 14.35- 15.15.
2.	Кружок «Дорога и дети»	Ильенко А.В.	Пятница: 12.55.-13.35.
3.	Кружок «Эдельвейс»	Ушакова С.М.	Четверг 13.45.-14.25.
4.	Клуб «Планирование карьеры»	Белослудцева Л.А.	Пятница 09.15.-09.55.
Техническая направленность			
1	Кружок «Город мастеров».	Янина С.А.	Пятница 14.35.-15.15. ; 15.30.-16.10.
2	Кружок «Робототехника- конструирование»	Соболева А.А.	Четверг 14.35 -15.15. Пятница 13.45. - 14.25.
Художественная направленность			
1	Кружок «Очумелые ручки».	Обухова Н.А.	Среда 14.35 -15.15. Четверг 14.35 -15.15.
2	Кружок «Радуга красок»	Янина С.А.	Четверг: 14.35.-15.15.
Туристско-краеведческая направленность			
1	Кружок « Юный музейвед»	Томилова В.А.	Понедельник 15.30-16.10; 16.25.-17.05.

Досуговая занятость учащихся МОУ «СОШ№2» г.о. Стрежевой на 2021- 2022 учебный год

Табл.№1. Общие сведения о детях, охваченных организованным досугом

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей, охваченных организованным досугом от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>		Количество и % детей, занимающихся более чем в одном детском объединении от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ и УДО</u>	
	1	2	3	4	5	6
СОШ № _____	Всего:	536	Всего:	510/95,1	Всего:	329/61,3
	В 1-4 кл.:	222	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	210/94,5%	Из них: начального общего образования	109/49%
	В 5-9 кл.:	257	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	243/94,5%	основн общего образов. (5-9 кл)	163/63,4%
	В 10 – 11 кл.:	57	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	57/100	средн (полн) общ образов. (10-11кл)	57/100

Таблица №2. Круговая работа в школе

Название учреждения	Количество обучающихся в ОУ		Количество и % детей, охваченных организованным досугом от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ</u>		Количество и % детей, занимающихся более чем в одном детском объединении от количества обучающихся по уровням обучения <u>на базе ОУ</u>	
	1	2	3	4	5	6
СОШ № 2	Всего:	536	Всего:	240/44,7%	Всего:	49/9,1
	В 1-4 кл.:	222	Из них: кол-во и % детей начального общего образования	15/6,7%	Из них: начального общего образования	0
	В 5-9 кл.:	257	Кол-во и % детей основн общего образов. (5-9 кл)	150/58,3%	основн общего образов. (5-9 кл)	29/11,2
	В 10 – 11 кл.:	57	Кол-во и % детей средн (полн) общ образов. (10-11кл)	75/100%	средн (полн) общ образов. (10-11кл)	20/35

Таблица №3 (по направленностям программ)

Направленность программы	Название клуба, секции, детского объединения - (ФИО руководителя)	Количество часов в неделю для каждой группы	Уровень реализации каждой программы: -дошкольного образования, -начального общего образования, -основного общего образования (5-9 кл), -среднего (полного) общего образования (10-11 кл)	Количество воспитанников	
					+/- в сравнении с прошлым годом
Техническая	1.кружок «Город мастеров» Янина С.А.	2	Основное (5-9 кл.) - 15	15	- 30 учащихся
				Итого: 15 чел	
Туристско-краеведческая					
Физкультурно-спортивная	1.Секция баскетбола Гималетдинов Р.Н.	2	Основное (5-9)-10 Среднее(10-11)-5	15	- 15 учащихся
	2. Секция волейбола – Сафарина Л.В.	2	Среднее(10-11)-15	15	
	3. ОФП Сафарина Л.В.	2	Основное (5-9)- 15	15	
	4. ОФП Гималетдинов Р.Н.	2	Начальное (1-4)-15	15	
				Итого: 60 чел	
Художественная	1. кружок «Очумелые ручки» Обухова Н.А.	2	Основное (5-9)-15	15	- 15 учащихся
	2.Кружок «Радуга красок» Янина С.А.	1	Основное (5-9)-15	15	
				Итого: 30	
Социально-педагогическая	1.Клуб социальной адаптации Белослудцева Л.А.	1	Основное (5-9)-15	15	

	2. Клуб «Планирование карьеры» Белослудцева Л.А.	3	Среднее (10-11кл) - 45	45	
	3.Кружок «Дорога и дети» Томилова В.А.	1	Основное (5-9)-15	15	
	4.Кружок « Юный музеевед» Черкасова Е.И.	2	Основное (5-9)-15	15	
	5.Клуб «Защита» Сафарина Л.В.	1	Основное (5-9)-5 Среднее(10-11)-10	15	
	6. Клуб «Защита» Гималетдинов Р.Н.	1	Основное (5-9)-15	15	
	1.Кружок «Эдельвейс» Ушакова С.М.	1	Основное (5-9)-15	15	
				Итого: 135	
Естественнонаучная					
				ВСЕГО по направленностям: 240	
Всего: 4 направленностей	Всего объединений - 14	Всего 22 часа кружковой работы и _____ тренерских ставок	Количество человек по уровням реализации программ -начального общего образования (1-4 кл) - 15чел -основного общего образования (5-9 кл) - 150 чел -средн (полн) общ образования (10-11кл) - 75 чел		

Количество учащихся в школьных кружках дополнительного образования сократился на 60 человек. Техническая направленность: 30 человек. Кружки «Робототехника – программирование и «Робототехника – конструирования ведутся в рамках внеурочной деятельности. Художественная направленность: 15 человек. Педагог ведущий, вокальную группу «Аккорд» уволил. В школе отсутствует учитель музыки. Спортивно – оздоровительное направление: 15 человек кружок «Шахматный стратег», отсутствие педагога, шахматы реализуются через внеурочную деятельность. 5 часов находятся в резерве для принятия педагога дополнительного образования по совместительству

С 01.09.2021 г. МОУ «СОШ№2» приступила к реализации программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «СОШ№2 на 2021-2022 учебный год.

Поставленные задачи, в соответствии с планом воспитательной работы реализовывались по соответствующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»

- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные и социальные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 23 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -8 человек, в средней школе – 13, в старшей школе – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровню воспитанности учащихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Классными руководителями составлялись анализы воспитательной деятельности по итогам каждой четверти. Данные анализы воспитательной деятельности позволяли увидеть формы и приоритетные направления работы с классными коллективами. В большинстве самыми распространенными формами работы, у многих классных руководителей, были: беседы, классные часы, инструктажи, конкурсы, викторины. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя. Согласно Федеральному закону от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с 2021 года в состав основных образовательных программ школы должны входить рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания опирается на базовые ценности российского общества: Родина, семья, дружба, взаимопомощь, спорт и здоровье, любовь к природе, стремление к знаниям, труд, личность. С 1 сентября воспитательная работа школы осуществляется согласно утверждённой программе воспитания и календарному плану работы по трём ступеням образования. Все классные руководители предоставили на проверку планы воспитательной работы классов с календарным планом работы класса по модулям, прописанным в программе воспитания школы. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

На основании наблюдений по критериям эффективности работы классных руководителей можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы. 5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все

это говорит о том, что классные руководители владеют методикой высокой степенью мотивации к общению и учению.

лично- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем 500 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Победы». «Помним Беслан». «Гагаринский урок». «День народного единства».
- «День неизвестного солдата». «День Героев Отечества»
- «Урок безопасности ПБ». «18 ноября День памяти жертв ДТП»-все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности».
- «Урок здоровья» с просмотром фильмов и презентаций, приглашением специалистов.
- «Безопасность в интернете». «Я буду вечно проставлять ту женщину, чье имя-Мать!».
- «Блокадный Ленинград», «Битва за Москву». «Блокадный хлеб».

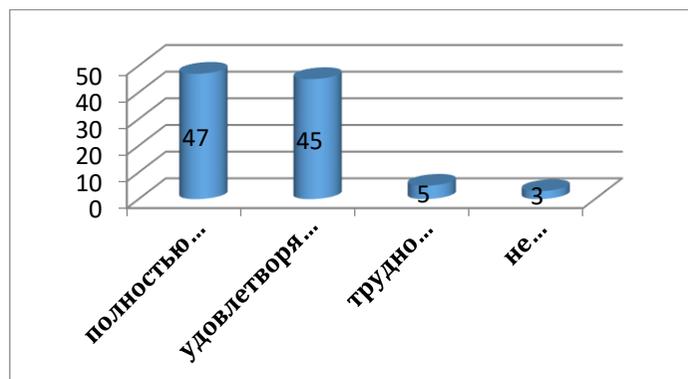
Проанализировав работу методического объединения за 2021-2022 учебный год, можно считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной. Имеется так же ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями. Необходимо в 2022-2023 учебном году повышать компетентность классных руководителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО», качества проведения воспитательных и внеурочных занятий на основе внедрения информационных, лично-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий, классным руководителям реализовывать воспитательную работу в классе, согласно Рабочей программе воспитания школы.

Согласно разработанной в школе системы критериев и показателей диагностирующих качество организации воспитательной работы классными руководителями основными являются:

- уровень личностного роста учащихся;
- удовлетворённость учащихся жизнедеятельностью школы и класса;
- уровень сплочённости классных коллективов и отношениями между участниками педагогического процесса. В работе с учащимися класса классные руководители используют разные технологии воспитания, формы, приемы, создают благоприятный психологический климат в детских коллективах.

Результаты проведённых мониторингов имеют реальные подтверждения результативности и эффективности воспитательной работы в школе.

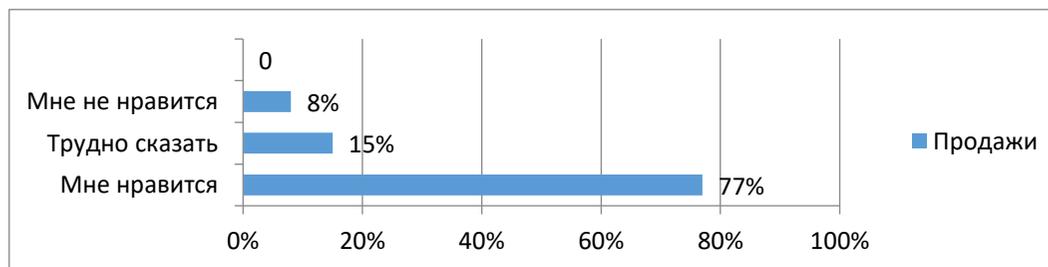
Степень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью школы и класса.



Данные мониторинга позволяют сделать вывод, что учебно – воспитательная работа в школе и классах находится на стабильно положительном уровне . Воспитательным процессом в школе и классах удовлетворены 92% обучающихся.

Изучение психологического климата в классах показал, что 77 % учащихся нравится психологический климат в классе: в коллективе существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем его членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту. В классе высоко ценят такие черты личности как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие, члены класса активны, добиваются высоких показателей в учебной и досуговой деятельности, в отношениях внутри класса существует взаимное расположение, понимание, сотрудничество. 15 % учащихся не нравится психологический климат в классе: в коллективе наблюдается конфликтность, присутствует соперничество, члены коллектива пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, класс невозможно поднять на общее дело. 8% учащихся затрудняются сказать хорошо им в классе или нет. В целом психологический климат в классах и школе хороший: преобладают отношения раскрепощённости, взаимоуважения, дружелюбия, что способствует раскрытию потенциальных возможностей школьников, активному проявлению инициативы, творчества и самовыражению.

Психологический климат класса.



Анализ результатов диагностики уровня воспитанности учащихся

В 2021-2022 учебном году, согласно плану работы, проводилась диагностика уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 класс. Диагностика делится на три группы в соответствии с возрастом учащихся:

- начальное звено – 1-4 классы (206 учащихся);
- среднее звено – 5-9 классы (267 учащихся);
- старшее звено – 10-11 классы (42 учащихся).

Общий уровень воспитанности предполагает среднюю оценку по всем шкалам диагностики.

диагностика уровня воспитанности учащихся с 1 по 11 класс. Диагностика

Результаты уровня воспитанности 1-4 классов

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	71
Хороший	42
Средний	71
Низкий	22
Итого	206

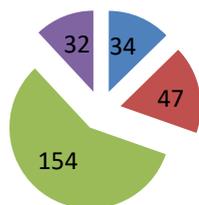
начальное звено



Результаты уровня воспитанности 5-9 классов

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	34
Хороший	47
Средний	154
Низкий	32
Итого	267

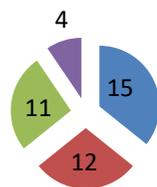
Среднее звено



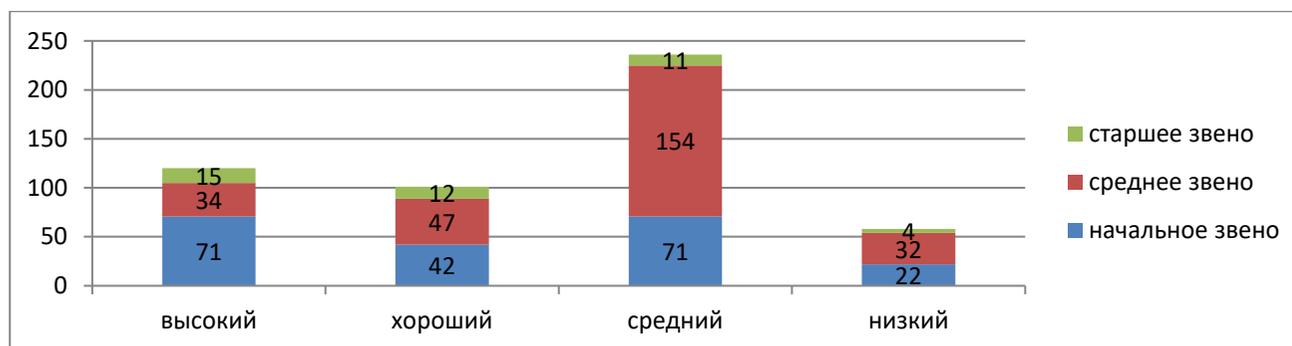
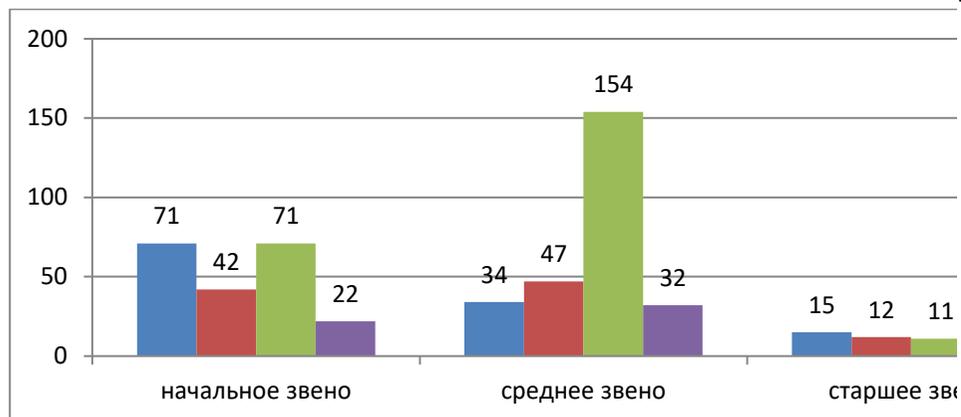
Результаты уровня воспитанности 10-11 классов

Уровень воспитанности	Кол-во учащихся
Высокий	15
Хороший	12
Средний	11
Низкий	4
Итого	42

Старшее звено



- Высокий
- Хороший
- Средний
- Низкий



- **Низкий уровень** - слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- **Средний уровень** - свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- **Хороший уровень** - положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- **Высокий уровень** - устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Для повышения уровня воспитанности в 2022-2023 учебном году необходимо:

1. Активно привлекать обучающихся к участию в коллективных делах класса и школы.
2. Способствовать дальнейшему формированию нравственных представлений и суждений у учащихся.
3. Формировать у учащихся ответственное отношение к учебе. Бережное отношение к результатам труда человека.
4. Развивать у учащихся чувство коллективизма, сплоченности, доброжелательное отношение друг к другу.
5. Воспитывать уважительное отношение к Конституции и государственной символике РФ, интерес к истории, культуре, традициям и обычаям своей страны.
6. Привлекать к изучению своей родословной.

7. Способствовать формированию умения управлять своим распределением времени учебы и отдыха.

поведением, признавать и анализировать свои ошибки, правильно

**2. Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	494
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	191
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149/31,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2/5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	498/96,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246/47,67%
1.19.1	Регионального уровня	72/13,95%
1.19.2	Федерального уровня	98/18,9%
1.19.3	Международного уровня	87/16,8 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	107/20,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	41/7,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	516/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	20/3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/84,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/81,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/15,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79,3
1.29.1	Высшая	6
1.29.2	Первая	17
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32

1.30.1	До 5 лет	2/6,2
1.30.2	Свыше 30 лет	9/28
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/6,3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/18,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14580
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5063,4м ² кв.м

Общие выводы:

Анализ показателей указывает на то, что МОУ «СОШ №2» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПинов и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МОУ «СОШ №2» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Поставленные задачи по повышению качества образования выполнены в полном объеме.

Задачи работы школы на 2022 - 2023 учебный год. Исходя из проведенного анализа работы школы за отчетный период целью работы педагогического коллектива в 2022 – 2023 учебном году является создание условий для получения качественного образования и обеспечения позитивной социализации каждого ученика, конкурентоспособности школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов через развитие познавательного интереса школьников, совершенствование педагогического мастерства педагогов. Для успешного достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Повышение качества и доступности образования всех уровней;
2. Повышение качества психолого-медико-педагогического и логопедического сопровождения обучающихся и их родителей, совершенствование индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися;
3. Продолжить работу по сохранению контингента;
4. Создание условий для повышения уровня квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, совершенствования материально - технической базы, требованиями обновленных ФГОС ;
5. Развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
6. Создание системы выявления и дальнейшего сопровождения талантливых детей;
7. Продолжить работу по методической подготовке педагогов к введению обновленных ФГОС , к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
8. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с СУЗами; вузами;
9. Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся школы.
10. Расширение диапазона вовлеченности учащихся и их родителей (законных представителей) в цифровую образовательную среду (Сферум).

Директор МОУ "СОШ №2"



О.В. Жигалина