

**Индивидуальный образовательный маршрут по подготовке к ОГЭ по физике
ученика 9 «А» класса МОУ «СОШ №2»
Стоянова Александра**

Учитель: Дадаева М.В.

Цель: создание условий для формирования и развития у ученика 9 А класса Стоянова Александра интеллектуальных и практических знаний, умений, творческих способностей, умения самостоятельно приобретать и применять знания для его последующего профессионального образования.

Задачи создание условий для углубления предметных знаний по программе *физики* 7-9 классов; предоставление ученику 9 А класса Стоянову Александру возможности соотнести уровень своих знаний с уровнем заданий из *ОГЭ*; формирование умения применять теоретические знания по *физике* для решения *физических задач*; овладение алгоритмами и приёмами решения *физических задач* повышенного уровня сложности; развитие интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения *физических задач*.

Ожидаемый результат:

Успешное освоение физики в объеме программы. Овладение навыками самостоятельной работы. Развитие привычки к самоконтролю и самооценке, успешная сдача ОГЭ.

Диагностика:

1. Анализ результатов входной контрольной работы с целью выявления пробелов в программном материале за курс изучения физики 7-8 класса
2. Самоанализ ребенка

Анализ входной контрольной работы

Дата проведения 16.09.2016г.

Работа проводилась в виде контрольной работы с разными типами заданий: с выбором ответа, с установлением соответствия, с кратким ответом, с развёрнутым ответом, что соответствует КИМам ОГЭ-2016

№	Проверяемый элемент содержания	Тип задания	Уровень сложности	Max балл	Результаты	Затруднения
1	Анализ графиков зависимости от времени скорости и ускорения равнопеременного прямолинейного движения. Законы Ньютона.	Выбор ответа	Базовый	1	0,5	Графическое решение задач
2	Правило моментов, КПД рычага.	Выбор ответа	Базовый	1	1	
3	Тепловые явления. Анализ данных, представленных в виде графика	Множественный выбор ответа	Повышенный	2	1	Перевод единиц измерения; тепловой баланс; графики; навыки математических расчетов
4	Установление соответствия между величинами и единицами их измерения.	Установление соответствия	Базовый	2	2	
5	Закон Ома для различных соединений на участке цепи.	Краткий ответ	Повышенный	2	1	
6	Владение основами методов научного познания: показания приборов с учётом	Выбор ответа	Базовый	1	1	

	погрешности					
7	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	Развёрнутый ответ	Высокий	3		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах; понятие КПД, работа, единицы измерения; навыки математических расчетов

Процент обученности составил 100%, средний балл 6,5 при максимальном балле 12, что составляет 54% выполнения.

Содержание
Инвариантная часть (обязательные предметы)

	Русский язык	Литература	Математика	История России	Искусство	Физкультура	Английский	Обществознание	Информатика	География	ОБЖ	Физика	Химия	Биология
Объем (количество часов в неделю)	3	3	5	2	1	3	3	2	1	1	0,5	2	2	2
Уровень (базовый, повышенный)	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Форма занятий	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К
Форма изучения (традицион., дистанционная, индивид)	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т	Т
Форма отчета (контроль, зачет, экзамен, проект)	Э	К.р	Э	К.р	П	Нормы ГТО	К.р	К.р	К.р	К.р	К.р	Э	Э	К.р

Вариативная часть (элективные курсы, кружки, секции, курсы и т.п.)

	Математика	Русский язык	Физика	Химия
Форма занятий	В классе, ШПФ, репетитор, элективный курс	В классе, ШПФ, элективный курс	В классе, ШПФ, элективный курс, индивидуальная консультация с педагогом	В классе, ШПФ, элективный курс, индивидуальная консультация с педагогом
Объем (количество часов в неделю)	ШПФ -68 ч Элективный курс – 34 ч.	ШПФ -68 ч Элективный курс – 34 ч.	ШПФ -68 ч Элективный курс – 34 ч. Индивидуальная консультация с педагогом – 34ч.	ШПФ -68 ч Элективный курс – 34 ч. Индивидуальная консультация с педагогом – 34 ч.

Расписание

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
8.20 -14.10.	учебные занятия	учебные занятия	учебные занятия	учебные занятия	учебные занятия	учебные занятия
2.20-14.10					Элективные курсы	
14.15-15.00			Консул. по физике			
15.00-16.00	ШПФ русский язык (2 часа)			ШПФ физика	ШПФ химия	ШПФ математика (2 часа)
					Репетитор математика	

Индивидуальный учебный план по предмету

№	Содержание (раздел программы, тема)	Содержание работы	Форма изучения	Форма отчёта	Сроки
1	Давление твердых тел, жидкостей и газов	Решение задач (качественных и расчетных). Обратить внимание на перевод единиц измерения, формирование вычислительных навыков	Консультация с педагогом, самообразование	Контрольная работа	15.09-29.09.2016
2	Работа и мощность. Энергия	Решение задач (качественных и расчетных). Обратить внимание на перевод единиц измерения, формирование вычислительных навыков Решение задач (качественных и расчетных). Обратить внимание на перевод единиц измерения, формирование вычислительных навыков. Л/р	Консультация с педагогом, самообразование	Контрольная работа	06.10-20.10.2016
3	Тепловые явления	Решение задач (качественных и расчетных). Обратить внимание на перевод единиц измерения, формирование вычислительных навыков Решение задач (качественных и расчетных). Обратить внимание на перевод единиц измерения, формирование вычислительных навыков. Л/р	Консультация с педагогом, самообразование	Контрольная работа	27.10-17.11.2016
4	Изменения агрегатных состояний вещества	Решение задач (графическое решение задач) Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Перевод единиц измерения. Л/р	Консультация с педагогом, самообразование	Контрольная работа	24.11-22.12.2016
5	Электрические и электромагнитные явления	Решение задач (графическое решение задач) Обратить внимание на перевод единиц измерения, графические задачи. Л/р	Консультация с педагогом, самообразование	Контрольная работа	12.01-09.02.2017

6	Световые явления	Решение задач (качественных и расчетных).	Консультация с педагогом, сасообразование	Контрольная работа	6.02-02.03.2017
7	Законы взаимодействия и движения тел	Решение задач (графическое решение задач); формирование вычислительных навыков.	Занятия на уроке, консультация с педагогом, сасообразование	Контрольная работа	09.03-30.03.2017
8	Механические колебания и волны	Решение задач; формирование вычислительных навыков.	Занятия на уроке, консультация с педагогом, сасообразование	Контрольная работа	06.04-20.04.2017
9	Электромагнитное поле	Решение задач	Занятия на уроке, консультация с педагогом, сасообразование	Контрольная работа	27.04-18.05.2017
10	Строение атома и атомного ядра	Решение задач	Занятия на уроке, консультация с педагогом, сасообразование	Контрольная работа	25.05-1.06.2017

Диагностическая карта ученика.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
Контрольное тестирование №1	2	-	1	1	1	1	1			1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1		
Контрольное тестирование №2	2	1	1	1	1	2		1		1		1						1				
Контрольное тестирование №3	2	1	1	^{мел} 1	1	2	1	1	2	1		1	0	0	1	0	0	0	0	0		
Контрольное тестирование №4	2	1	1	1	^{мел} с- ра	1	1	-	1		1	1	-			^{мел} с- ра	0					
Контрольное тестирование №5	2		0,5	1	1	-	1	-	-	1	1	1	-		^{с-ра}	1	0	1				
Контрольное тестирование №6	1	1		1	1	1	^{г.ч}	-	1	^{мел} с- ра		1	-	1	1		0					
Контрольное тестирование №7	2	1				2	1	^{г.ч}	2	1	1		-	1		1	0					
Контрольное тестирование №8	2			1	1	-	1	-	1	0,5	1	1	1	^{с-ра}	1	1	0	1				
Контрольное тестирование №9	2		1	^{мел} 0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	-	1	1						
Контрольное тестирование №10	2	1	1	1	1	2	1	-	2	0,5	1	0,5	-	-			1					
Контрольное тестирование №11	2	1	1		1	2	1	1	1	1	1	1	0,5	1		1						

Диагностическая карта ученика.

	23	24	25	26															
Контрольное тестирование №1	1	1	0		фрагмент (это описывает то), сф. измерений														
Контрольное тестирование №2		1			в геоинформационных системах, сф. измерений; анализ процессов														
Контрольное тестирование №3			1		сист. 2-х ст., вектор, ошибки / численные / линейн. уравнения / и др. данные, КТО														
Контрольное тестирование №4			0,5																
Контрольное тестирование №5					соответствия.														
Контрольное тестирование №6			1		цели, задачи, ресурсы														
Контрольное тестирование №7					и 19 точек для, чтобы увидеть														
Контрольное тестирование №8			1																
Контрольное тестирование №9			0,5		масса = 60 1 л = . .														
Контрольное тестирование №10			0,5																
Контрольное тестирование №11																			

1. КТО Я? КАКОЙ Я?

Класс	9
Дата рождения	12.09.2003
Любимое занятие в свободное время	Заниматься спортом
Мой любимый учебный предмет	Математика, история, физика.
Мои учебные достижения	участия в олимпиадах, конкурсах
Мои сильные стороны	Высокая стрессоустойчивость
Мои слабые стороны	маленькая память
Мои увлечения	шахматы
Чем отличаюсь от своих сверстников	порядком.
Что умею делать хорошо	самостоятельно решать задачи
Сфера профессиональных интересов	технические инженерные
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Быть лучше других.
Что мне в себе нравится	ничего
Что мне в себе не нравится	—
На кого хочу быть похожим (-ей)	на моего отца

2. Мои цели и задачи

Мои перспективные жизненные цели

Кем хочу стать, какую получить профессию	Инженер.
--	----------

Задачи в обучении

По каким предметам повысить свои достижения	обществознание.
Какие дополнительные области знаний изучать	физика.
Какие учебные умения и навыки развивать	память

Мои планы

Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе	техническое
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы	высшее образование.
Профессия, которая меня интересует	Инженер.

Моя программа действий

К кому обращусь за советом	родителям.
Изучению каких предметов уделить больше внимания	русский, математика, физика, химия.
Какие предметы изучать на углубленном уровне	русский, математика, физика, химия.
Какие элективные курсы посещать	русский, математика, физика, химия.
В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать	по предметам.
Кто и чем мне поможет	
Учителя	по предмету.
Родители	
Друзья	

Индивидуальный образовательный маршрут

ученика 9 класса Максимова Ильи

Пояснительная записка

Данный образовательный маршрут составлен для ученика, испытывающего трудности в освоении программы курса «Физика».

Обучающийся пропустил много уроков по неуважительной причине, отсутствует мотивация к изучению предмета, отсутствуют навыки в вычислительных действиях и в результате этого уровень подготовки ученика по физике гораздо ниже уровня класса. Илья не справился с входной контрольной работой. По результатам 2 четверти он имеет неаттестат по предмету. Для повышения уровня знаний обучающегося необходимы систематические индивидуальные занятия, которые будут дополнять учебные.

Цель: ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках учащегося по курсу «Физика».

Задачи обучения:

- повторение программы 8 класса по физике, как создание необходимой базы для дальнейшего освоения предмета;
- успешное освоение программы 9 класса по физике;
- развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Ожидаемые результаты реализации ИОМ:

- усвоение программы по курсу «Физика» за 9 класс на оценку «удовлетворительно»;
- формирование привычки к самоконтролю и самооценке.

Срок – 3 четверть 2018-2019 учебного года

Реализация ИОМ

1. Диагностический этап

диагностика педагогом уровня сформированности компетентностей и различных УУД, связанных с проблемами данного ребенка;

Изучаются:

- уровень обучаемости и обученности ученика в динамике за 3 года;
- анализ входной контрольной работы, для определения западающих тем курса «Физика» 8
- анализ промежуточной контрольной работы
- образовательные потребности и мотивы учащегося;
- самодиагностика ученика

Результаты анализа входной контрольной работы и контрольной работы по теме «Законы взаимодействия и движения тел»

Входная контрольная работа: оценка «2» (23%), недопустимый уровень. Западающие темы: расчет количества теплоты в процессе теплопередачи; электричество.

Контрольной работы по теме «Законы взаимодействия и движения тел». Западающие темы: Сила, второй, третий закон Ньютона; движение тела, брошенного вертикально вверх; свободное падение; движение по окружности; импульс тела; закон сохранения тела. Допущены ошибки в необходимых математических преобразованиях и не доведено до числового ответа.

Расписание учащегося на III четверть 2018-2019 учебного года.

День недели	Урочная деятельность	Деятельность/время
Понедельник	6	Секция волейбол СОШ №2
Вторник	7/физика	ШПФ по математике
Среда	7/физика	ШПФ по русскому языку
Четверг	7	Индивидуальные занятия по физике 16.00-17.00
Пятница	6	
Суббота		ШПФ по обществознанию

Программа работы

Дата	Тема	Форма занятия		Форма контроля			Форма отчета	Планируемый результат	Оценка/ Самооценка
		Самост. работа	Консультация	Опрос	Тест	зачет			
10.01.19	Законы Ньютона	Упр.10, 11,12 Повторить Физика-8: п.7-10	+	+	+		Работа по тематическим карточкам. Выполнение теста	Знать содержание законов Ньютона, формулы, единицы измерения физических величин в СИ., границы применимости законов Ньютона. Уметь строить чертежи, показывая силы, их проекции. Вычислять ускорение, силы и проекции сил. Уметь вычислять равнодействующую силу и ускорение, используя законы Ньютона. Развитие математических расчётно-счётных умений	3
17.01.19	Свободное падение тел. Движение тела, брошенного вертикально вверх	Упр.13,14 Повторить Физика-8: п.13,16,18	+	+	+		Работа по карточкам, работа на тренажере. Выполнение теста.	Уметь объяснять физический смысл свободного падения, решать задачи на расчет скорости и высоты при свободном падении. Вычислять координату и скорость тела в любой момент времени при движении под действием силы тяжести в общем случае	3
4.01.19	Прямолинейное и криволинейное движение. Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	Упр.17,18 Повторить Физика-8: п.26,28,30	+	+	+		Работа по карточкам. Выполнение теста.	Знать природу, определение криволинейного движения, приводить примеры. Вычислять центростремительное ускорение, определять его направление. Уметь применять знания при решении соответствующих задач	3
10.01.19	Импульс тела. Закон сохранения импульса	Упр.20,21 Повторить Физика-8: п.32,35,37	+	+	+		Выполнение работы на карточках, на тренажере. Выполнение теста	Знать понятия «импульс» и «импульс тела» Уметь вычислять импульс тела. Формулировать закон сохранения импульса. Знать практическое использование закона сохранения импульса.	4
17.01.19	Решение задач по изученным темам	№18,19,20 Повторить	+	+			Выполнение работы на	Уметь применять знания при решении типовых задач на законы динамики	3

		Физика-8: п.39,43,44					карточка х, на тренажер е.		
14.02. 19	Решение задач по изученным темам	№28,29 Повтор ить Физика-8: п.46	+	+			Выполне ние работы на карточка х, на тренажер е.	Уметь применять знания при решении типовых задач на законы динамики	3
21.02. 19	Зачетная работа по изученным темам.					+	Выполне ние теста	Уметь применять знания при решении типовых задач на законы динамики	3

Родители (ознакомлены): Мамы — Классный руководитель: Мамы

Анализ

результатов входной контрольной работы по физике в 9 классе

Дата проведения: 11.09.2018г.

Учитель: Дадаева М.В.

Время работы : 45 минут

Цель работы: выявить уровень образовательных результатов учащихся за курс «Физика» 8 класс :

предметных: знаний

- физических тепловых явлений;
- понятия внутренней энергии;
- формулы количества теплоты;
- закона сохранения энергии;
- явления электризации;
- формул силы тока, закона Джоуля-Ленца;
- строения атома, ядра атома;
- источника магнитного поля;

умений:

- производить алгебраические преобразования в формулах;
- переводить единицы в систему СИ;
- определять неизвестные величины, входящие в формулы;
- **метапредметных: познавательных УУД:**
- использование общих приёмов решения задач;
- создание, применение и преобразование алгоритмов для решения задач.

регулятивных:

- выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- составление плана и последовательности действий;
- анализ и осмысление текста задачи, извлечение необходимой информации,
- выбор наиболее рационального способа решения задачи.
- Работа состоит из 13 заданий. 13 заданий оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 13.

Шкала оценивания результатов:

- оценка "3" – 7 - 9 баллов,
- оценка "4" – 10-11 баллов,
- оценка "5" – 12-13 баллов,
- – менее 7 баллов – оценка "2"

Анализируя результаты входной контрольной работы, можно сделать следующие **выводы:**

1. Учащиеся продемонстрировали хорошие знания программного материала в заданиях №№ 1- 7 (82%-100%). Задания №12,13 вызвали затруднения (6%-12%). Причина: проблемы с вычислительными навыкам (таблица умножения, решение линейных уравнений). С базовым уровнем справились 16 учеников (94%). Качество выполнения работы составило – 35,3% (6 уч.) .

Анализ
результатов контрольной работы по теме «Законы взаимодействия и движения» по физике в
9 классе

Дата проведения: 05.12.2018г.

Учитель: Дадаева М.В.

Время работы : 45 минут

Цель работы: определение уровня усвоения программного материала по теме «Законы взаимодействия и движения тел»

Срезовая контрольная работа для 9 класс по теме «Законы движения и взаимодействия тел» состоит из 10 заданий трех уровней сложности.

- Уровень А- 6 заданий оцениваются по 1 баллу;
- Уровень В- 2 задания оценивается по 2 балла; в задании №7 два правильных ответа оцениваем 1 баллом; задание №9 –задача, необходимо показать решение -2 балла;
- Уровень С -2 задачи, оцениваем 2 балла задание №9 и 3 балла задание №10
- *Критерии оценки ответа к заданиям № 8,9.*
- Приведено полное правильное решение: - 2 балла
- 1- верно записаны формулы, выражающие законы
- 2 - приведены необходимые математические преобразования
- 3 - получен правильный ответ
- Если допущена ошибка в п.2 или 3 решение задачи оцениваем 1 баллом.
- *Критерии оценки ответа к заданию №10*
- Приведено полное правильное решение:-3 балла
- 1 – верно записаны формулы, выражающие законы
- 2 – сделан поясняющий рисунок
- 3 – приведены необходимые математические преобразования
- 4– получен правильный ответ
- Если допущена ошибка в п.3 или 4 -2 балла
- Если допущена ошибка в п.3; 4; 2 или 3; 4; 2 – отсутствует, то выполнение задания оцениваем 1 баллом
- *Шкала оценивания*
- 12 -15 баллов – отлично
- 9 – 11 баллов - хорошо
- 6 – 8 баллов – удовлетворительно
- менее 6 баллов – неудовлетворительно

Анализируя результаты контрольной работы, можно сделать следующие **выводы:**

Класс слабый: 5 учеников (29%) – учащиеся ОВЗ, обучаемость класса на 9 класс – 56,4%.

Учащиеся продемонстрировали достаточно хорошие знания базового материала в заданиях №№ 1- 6 (88%-100%). Наибольшие затруднения вызвали задания В1 и С1(расчетные задачи).

Затруднения вызвали задания при решении задач на соответствие, чтение графиков.

Допускаются ошибки при преобразовании выражений. Не переведены единицы измерения в систему СИ. Проблемы с вычислительными навыкам (таблица умножения, решение линейных уравнений). Максимов И - очень слабые знания.

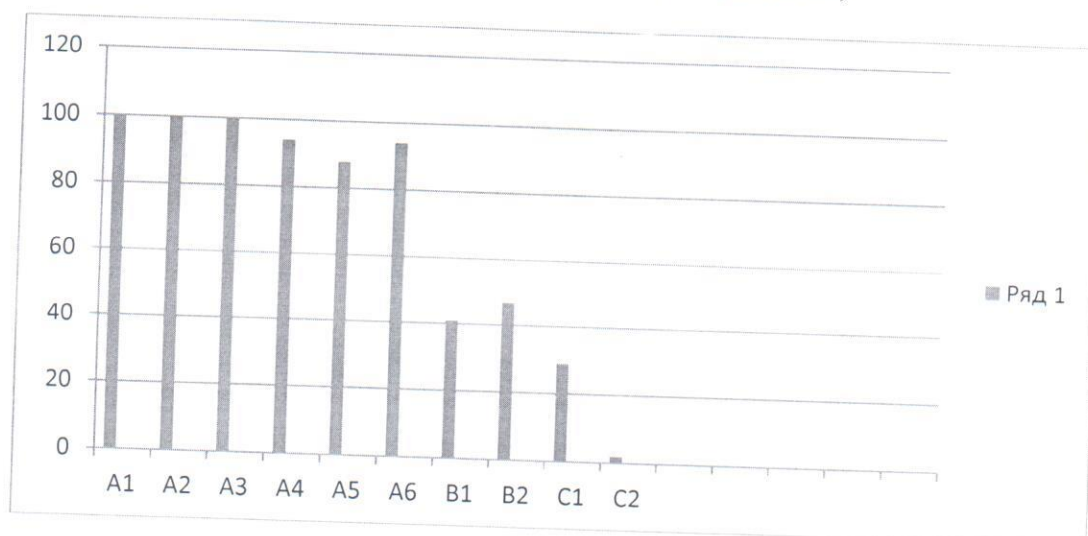
Общая успеваемость составила 94%, качество – 35,3%

Количество учащихся выполнивших базовую часть заданий составило – 59%, задания повышенного уровня – 12% и задания высокого уровня – 23%. Не справился с работой 1 ученик – Максимов И. (5%)

2. У учащихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на достаточном уровне.
Рекомендации: продолжить работу по применению изучаемого материала к решению задач типа № 3,4,5,11, 12 формированию умений записывать формулы и их применения, решению задач на соответствие.

ФИ	Тепловые явления	Внутренняя энергия	Количество теплоты при нагревании	Количество теплоты при сгорании вещества	Закон сохранения энергии	Температура плавления	Электризация тел	Наименьший электрический заряд	Строение атома	Понятие электрического тока	Закон Ома для участка цепи	Закон Джоуля - Ленца	Понятие магнитного поля	Количество баллов	Уровень выполнения	% выполнения	оценка
Таран А	1	1	1	1	1	1	1	1		1				9	доп	69	3
Мальшченко Д	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	Доп	85	4
Карташкова К	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	доп	85	4
Яковлев Я	1	1	1	1	1	1	1							7	низ	54	3
Лисовский Н	1	1	1			1	1	1	1	1				8	низ	61	3
Кулагина Г	1	1	1	1		1	1		1					7	низ	54	3
Куликов В	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1		11	доп	85	4
Соломка Е	1	1	1	1	1	1	1	1		1				9	доп	69	3
Попов А	1	1	1	1	1	1	1							7	низ	54	3
Максимов И	1	1				1								3	недо	23	2
Лоик А	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	доп	85	4
Попов Ю	1	1	1	1	1	1	1							7	низ	54	3
Мамаева А	1	1	1		1	1	1	1	1		1			9	доп	69	3
Смирнова П	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	выс	100	5
Корепанова У	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			11	доп	85	4
Широков В.	1	1	1	1	1	1	1							7	низ	54	3
Бондарь Е	1	1	1			1	1	1	1	1				8	низ	61	3
	17	17	16	14	14	17	16	11	10	10	6	2	1	8,8			
	100 %	100 %	94%	82%	82%	100 %	94%	65%	59%	59%	35%	12%	6%				

Показатель доли выполнения заданий тренировочного экзамена по физике обучающимися 9-х классов (в процентах)



ФИ	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	A 6	B 1	B 2	C 1	C 2	Количество баллов	Уровень выполнения	% выполнения	оценка
Таран А	1	1	1	1	1	1		1			7	баз	47	3
Мальшенко Д	1	1	1	1	1	1	2	1			9	Пов	60	4
Карташкова К	1	1	1	1	1	1	2				8	Баз	54	4
Яковлев Я	1	1	1	1	1	1	1				7	Баз	47	3
Лисовский Н	1	1	1	1	1	1	1				7	Баз	47	3
Кулагина Г	1	1	1	1	1	1					7	Баз	47	3
Куликов В	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	12	Выс	80	4
Соломка Е	1	1	1	1	1	1		2			8	Баз	54	3
Попов А	1	1	1	1	1	1					6	Баз	40	3
Максимов И	1	1	1	1							4	недо	27	2
Лоик А	1	1	1	1	1	1	2	2	1	3	14	Выс	93	4
Попов Ю	1	1	1	1	1	1					6	Баз	40	3
Мамаева А	1	1	1		1	1	1	1	2		9	Пов	60	3
Смирнова П	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	13	Выс	87	5
Корепанова У	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	12	Выс	80	4
Широков В.	1	1	1	1	1	1					6	Баз	40	3
Бондарь Е	1	1	1	1		1	2				7	баз	47	3
	100	100%	100	94%	88%	94%	41%	47	29%	2%	8,3		56	

Рекомендации:

Продолжить работу по применению изучаемого материала к решению задач типа № 7,8,9, 10, формированию умений записывать формулы и их применения, решению задач на соответствие. Обратить внимание на отработку вычислительных навыков, систематически проводить повторение, организовывать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению. Организовать работу по ликвидации пробелов у ученика 9Б класса Максимова И.

Депутат М. Б.

Динамика

обучаемости и обученности по предмету ружьи

Класс

[illegible]

Анкета

Какие вопросы и проблемы являются для меня наиболее интересными?

Видеоигра, соц сети, вредная еда,

Чем бы я хотел заниматься на уроках или во внеурочной деятельности?

читать, учить, узнавать новое.

Что я буду делать, как заниматься?

старание.

Что мне необходимо для занятий (материалы, приборы, книги)?

книжки, телефон.

В чём будут состоять мои результаты занятий к концу изучения тем?

успешность, не зевать, быть лучше